Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Направленность программы – Социально - экономический

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического совета
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
Председатель МС _____И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 32
1.2. Планируемые результаты освоения предмета 32
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 36
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 37
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «_____» 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 50
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 50
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: .....**Error! Bookmark not defined.**
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 50
3.2.1. Основные печатные издания 50
3.2.2. Основные электронные источники 50
3.2.3. Дополнительные источники 51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 51
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык», является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета «Русский язык»	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	соблюдения закона и правопорядка
- ЛР3: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.
- ЛР4: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- ЛР5: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.

Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР2 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
МР3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
МР4 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
МР4 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР5 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		

ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 78 часов
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	40
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
	Введение	**1**	
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК…
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 1. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**1**	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК…
Раздел 1	**Язык и речь**	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
	Основное содержание		
Тема 1.1.	**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК…
	Лекционное занятия 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1	
Тема 1.2.	**Функциональные стили речи**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
Тема 1.3.	**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**9**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
Основное содержание			
Тема 2.1	**Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**	**3**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК…
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	**Орфография**	**6**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК…
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	2	
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**8**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
Основное содержание			
Тема 3.1.	**Слово в лексической системе языка**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционное занятие 5. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
Тема 3.2	**Лексика с точки зрения ее употребления**	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие 6. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК…
Тема 3.3.	**Фразеологические единицы и их употребление**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	Практическое занятие 7. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4.	**Лексические нормы**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 8. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 4. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 3. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**	**4**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
Основное содержание			
Тема 4.1.	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа**	**1**	ПРб 01, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	слова		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК…
	Лекционное занятия 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1	
Тема 4.2.	**Словообразование. Морфологические и неморфологические способы**	**1**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 9. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	
Тема 4.3.	**Орфография**	**1**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК…
	Практическое занятия 10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	1	
Тема 4.4	**Речь**	**1**	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	1	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 4. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
Раздел 5	**Морфология и орфография**	**10**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Основное содержание		
Тема 5.1.	**Имя существительное как часть речи**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционное занятия 8. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	Практическое занятие 12. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
Тема 5.2.	**Имя прилагательное как часть речи**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК…
	Лекционное занятие 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1	
Тема 5.3.	**Имя числительное как часть речи**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционное занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
Тема 5.4.	**Местоимение как часть речи. Правописание местоимений**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 13. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 5.5.	**Глагол как часть речи. Правописание глагола**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	Лекционное занятие 11. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК…
Тема 5.6.	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**2**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК…
	Практическое занятие 14. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	1	
	Практическое занятие 15 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	
Тема 5.7.	**Наречие как часть речи**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционное занятия 12. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	
Тема 5.8.	**Служебные части речи**	**1**	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционное занятие 13. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 6. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	технологического профиля		ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1	
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**	**20**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Основное содержание		
Тема 6.1.	**Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционное занятие 14. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 6.2.	**Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3.	**Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционные занятия 15. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
Тема 6.4.	**Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и**	**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	односоставные предложения.		04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционные занятия 16. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	Лекционное занятие 17. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 6.5.	**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК…
	Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 6.6.	**Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК…
	Практические занятия 17. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7.	**Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Лекционные занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 6.9.	**Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	целое. Период		04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 19. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК…
	Практическое занятие 6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
	Консультации	**4**	
Всего:		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Основные электронные источники

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе оценки результатов устных ответов, в процессе проверки аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: Знать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей,

	представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание системы стилей языка художественной литературы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Умения: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов,

корректировки собственного поведения	аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение искать и находить информацию в различных источниках.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных

перспектив.	жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
уметь проводить самоанализа и самооценку на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах

	русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в

	речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Умение владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа

	языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Литература

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Направленность программы – Социально - экономический

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического совета
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
Председатель МС _____И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 32
1.2. Планируемые результаты освоения предмета 32
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 36
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 37
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «_____» 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 50
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 50
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: .....**Error! Bookmark not defined.**
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 50
3.2.1. Основные печатные издания 50
3.2.2. Основные электронные источники 50
3.2.3. Дополнительные источники 51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 51
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Литература», является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета «Русский язык»	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	соблюдения закона и правопорядка
- ЛР3: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.
- ЛР4: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- ЛР5: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.

Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР2 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
МР3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
МР4 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
МР4 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР5 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		

ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 117 часов
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**121**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия	59
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	**2**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК…
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
1	**Русская литература первой половины XIX века**	**10**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК…
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в	2	

	выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**16**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК…
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая	2	

	биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска,	2	

	художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	2	
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.	2	

	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
3	**Поэзия второй половины XIX века**	**4**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК…
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	

3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
4	**Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**10**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК…
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.	2	

	Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных	1	

	эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		
5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК…
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**8**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК…
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	

6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК…
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и	2	

	гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**16**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК…
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
8.2	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и	2	

	направления в поэзии 1950—1980-х годов.		
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК…
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
10	**Драматургия 1950—1980-х годов**	**4**	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК…
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
11	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК…
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
11.3	«Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
12	**Характеристика художественной литературы XXI века**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК…
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	

	Консультации	**4**	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Итого	**121**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных

образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование).

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные источники

1. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
3. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
4. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
6. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
7. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование).

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе оценки результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: Знать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том

	числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание системы стилей языка художественной литературы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Умения: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных),

	заданий экзамена
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение искать и находить информацию в различных источниках.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
уметь проводить самоанализа и самооценку на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
уметь анализировать текст с точки зрения	Оценка результатов устных ответов,

наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления

писателя в процессе анализа художественного произведения;	текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Умение владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия

«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Английский язык

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Направленность программы – Социально - экономический

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического совета
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
Председатель МС _____И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета.....61

1.1. Область применения программы учебного предмета:.....61

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:.....61

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....66

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 66

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».....67

3. Условия реализации программы учебного предмета.. **Error! Bookmark not defined.**

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2.1. Основные печатные издания ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2.2. Основные электронные источники ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2.3. Дополнительные источники ..... **Error! Bookmark not defined.**2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... **Error! Bookmark not defined.**3

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения программы учебного предмета:

Учебный предмет «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета	Понятие УУД
Личностные результаты		
ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности.	Формирует научное мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира
ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное	Осознает ответственность за результаты обучения.

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	
ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.
ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе	- осознание непрерывности образования и готовность	Формирует готовность к продолжению образования

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль наук в этом
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.

их достижения.		
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.

ценностей	сложившихся реалий и возможных перспектив.	
Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные		
ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		
ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;		
ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	87
практические занятия	28
Консультации	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)*	Количество часов
	Введение	*Заполняется с 2022-2023 учебного года. Колонку оставить пустой.*	4
	Тема 1. Описание человека		9
	Тема 2. Город, деревня, инфраструктура		8
	Тема 3.Новости, средства массовой информации		8
	Тема 4.Досуг		8
	Тема 5. Природа и человек		6
	Тема 6.Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)		8
	Тема 7.Повседневная жизнь. Условия жизни		8
	Тема 8. Межличностные отношения		10
	Тема 9.Культура и искусство		10
	Тема 10. Мир вокруг нас		10
	Тема 11. Политехнический колледж		8
	Тема 12. Государственное устройство, правовые институты		10
	Тема 13. Цифры, числа, математические действия		8
	Индивидуальный проект		Часы не указывать
	Консультации		3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
	Всего		120

Тематический план и содержание учебного предмета ОУД 2 Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Английский язык		**120**	
Введение	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий.	**4**	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**9**	ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
	Внешность и характер человека. Глагол to be. Описание своей семьи. Глагол to have.		
	В том числе практических занятий	***3***	
Описание человека	Составление анкеты. Заполнение анкеты. Составление монолога «Внешность человека»		
	Содержание учебного материала	**8**	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09

Тема 2. **Город, деревня, инфраструктура**	Городские строения, описание своего места проживания. Передвижение по городу. Степени сравнения прилагательных.		МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	В том числе практических занятий	***3***	
	Составление диалога «В городе» . Написание открытки. Составление экскурсии по своему городу. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 3. **Новости, средства массовой информации**	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Новости, радио. Реакция подростков на новости. Числительные. Повторение и активизация грамматических форм Present Continuous, Future Simple.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Написание сочинения «Влияние СМИ на жизнь людей». Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов.		
Тема 4. **Досуг**	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Хобби, досуг. Как студенты других стран проводят свободное время. Развлечения, игры. Имя существительное. Активизация грамматических форм Present Simple		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Перевод текста «My hobby». Составление диалога «Как я провожу свободное время». Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 5. **Природа и человек**	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Климат и прогноз погоды. Погодные катаклизмы. Географическое положение и климат России.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Составление прогноза погоды. Написание сочинения «Моя Карелия». Перевод текста		
	Содержание учебного материала	**8**	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06

Тема 6. **Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)**	Навыки общественной жизни. Работа, карьера, образование. Проблемы молодых.Предлоги места: in, in front of, towards, next to, across. Конструкция «There is\are»		МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	В том числе практических занятий	***2***	
	Описание выбора профессии. Выполнение упражнений «There is\are», «Предлоги». Составление резюме.		
Тема 7. **Повседневная жизнь. Условия жизни**	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Повседневная жизнь. Развлечения, телевидение. Модальные глаголы в этикетных формулах *(Can/ may I help you?, Should).*		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Составление и заполнение таблицы. Выполнение упражнений «Модальные глаголы». Составление телепрограммы . Написание e-mail.		
Тема 8. **Межличностные отношения**	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
	Эмоции, чувства. Семейные ценности.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Составление диалога. Создание презентации «Взаимоотношения со сверстниками»		
		10	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09

Тема 9. **Культура и искусство**	**Содержание учебного материала**		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Культура и искусство: живопись, архитектура, скульптура. Музыка в нашей жизни.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Перевод и чтение текста «Известные художники». Написание доклада «Известные композиторы»		
Тема 10. **Мир вокруг нас**	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Мир вокруг нас. Проблемы планеты: загрязнение окружающей среды, радиация.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Составление монолога «Как защитить планету?». Выполнение теста «Проблемы планеты»		
Тема 11. **Политехнический колледж**	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Наш колледж и его структура. Отделения и специальности колледжа. История и традиции колледжа. Условные предложения.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Выполнение упражнений «Условные предложения». Написание сочинения «Колледж моей мечты»		
Тема 12.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Политическое устройство России и Великобритании. Парламентарная демократия. Кто имеет больше прав. Наречия и их виды, функции.		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 02, МР 03, МР

Государственное устройство, правовые институты	***В том числе практических занятий***	***2***	04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03
	Составление диалога «Должен ли политик быть добрым». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение теста «Политическое устройство Великобритании»		
Тема 13. Цифры, числа, математические действия	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Цифры, числа, математические действия		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Решение и перевод задач, выполнение калькуляции		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Консультации		**3**	
Примерная тематика индивидуальных проектов - Внешность - Инфраструктура - СМИ. Досуг - Природа. Климат - Навыки общественной жизни - Межличностные отношения - Мир вокруг нас - Культура, искусство - Политехнический колледж - Государственное устройство - Цифры. Числа			

Всего	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 03. Математика

Специальность
39.02.01 Социальная работа

Направленность программы –социально-экономический профиль
наименование профиля подготовки (квалификация)

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / Е.А.Никитина
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического совета
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
Председатель МС _____И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Error! Bookmark not defined.**

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Планируемые результаты освоения предмета **Error! Bookmark not defined.**

1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 85

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Error! Bookmark not defined.**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы **Error! Bookmark not defined.**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика» **Error! Bookmark not defined.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 94

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 94

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 94

3.2.1. Основные печатные издания 94

3.2.2. Основные электронные источники 94

3.2.3. Дополнительные источники 94

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 95

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 95

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения программы учебного предмета:

Учебный предмет «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Учебный предмет имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Математика	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка
- ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	
- ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
-ЛР12: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом
- ЛР13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

	проблем.	
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и	- умение искать и находить	Искать и находить

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	информацию в различных источниках.	информацию в различных источниках.
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные		
ПР1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о		

месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
ПР2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
ПР5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 262 часа
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 234 часа.

2. Структура и содержание учебного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**262**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
в том числе:	
лекции, уроки	114
практические занятия	120
Консультации	**22**
Промежуточная аттестация - экзамен	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	**Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)***	Количество часов
Введение		2
Тема 1. Развитие понятия о числе		16
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.		32
Тема 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		30
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве.		14
Тема 5. Многогранники.		18
Тема 6. Координаты и векторы.		14
Тема 7. Тела и поверхности вращения.		18
Тема 8. Начала математического анализа.		26
Тема 9. Измерения в геометрии.		12
Тема 10. Элементы комбинаторики.		8
Тема 11. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.		14
Тема 12. Уравнения и неравенства.		26
Решение упражнений для подготовки к экзамену		4
Консультации		22
Промежуточная аттестация в форме экзамена		*6*
Всего		262

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 03. Математика

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1		**2**	**3**	**4**
Введение	1/2	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Вводный контроль.	**2**	ЛР2; ПР1; МР4
Тема 1. Развитие понятия о числе		**Содержание учебного материала:**	**16**	ЛР4; ПР7; МР9
	3/4	Целые и рациональные числа.		
	5/6	Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений.		
	7/8	Комплексные числа		
		Практические занятия	***8***	
	9/10	Практическое занятие №1 Целые и рациональные числа.		
	11/12	Практическое занятие №2 Действительные числа.		
	13/14	Практическое занятие №3 Приближённые вычисления.		
	15/16	Практическое занятие №4 «Развитие понятия о числе»		
	17/18	**Контрольная работа по теме 1: «Развитие понятия о числе»**	***2***	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.		**Содержание учебного материала:**	**32**	ЛР12; ПР3; МР8
	19/20	Корни натуральной степени из числа и их свойства.		
	21/22	Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.		
	23/24	Показательная функция, ее свойства и график		
	25/26	Показательные уравнения и неравенства		
	27/28	Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Свойство логарифмов.		
	29/30	Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	31/32	Логарифмические уравнения и неравенства		
		Практические занятия	16	
	33/34	Практическое занятие №5 Решение задач на применение свойств степени для преобразования выражений и вычислений.		

	35/36	Практическое занятие №6 Решение задач на преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих корни и степени		
	37/38	Практическое занятие №7 Построение графиков показательных функций.		
	39/40	Практическое занятие №8 Решение показательных уравнений и неравенств.		
	41/42	Практическое занятие №9 Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.		
	43/44	Практическое занятие №10 Построение графиков логарифмических функций.		
	45/46	Практическое занятие №11 Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	47/48	Практическое занятие №12 Решение упражнений по теме: Корни, степени, логарифмы		
	49/50	**Контрольная работа по теме 2: «Корни, степени и логарифмы».**	***2***	
Тема 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**Содержание учебного материала:**	**30**	ЛР7; ПР3; МР4
	51/52	Радианная мера угла. Понятие числовой окружности, положительного и отрицательного направления ее обхода. Вращательное движение. Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла.		
	53/54	Основные тригонометрические тождества. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	55/56	Формулы сложения		
	57/58	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	59/60	Формулы приведения		
	61/62	Тригонометрические функции. Свойства и график.		
	63/64	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.		
		Практические занятия	14	
	65/66	Практическое занятие №13 Задачи на перевод градусной меры в радианную и обратно. Решение задач на применение основных тригонометрических тождеств		
	67/68	Практическое занятие №14 Решение задач на преобразование тригонометрических выражений с использованием известных формул		
	69/70	Практическое занятие №15 Решение задач на преобразование тригонометрических выражений с использованием известных формул		
	71/72	Практическое занятие №16 Построение графиков тригонометрических функций		
	73/74	Практическое занятие №17 Решение простейших тригонометрических уравнений		
	75/76	Практическое занятие №18 Решение простейших тригонометрических неравенств		

	77/78	Практическое занятие №19 Решение упражнений по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции”		
	79/80	**Контрольная работа по теме 3: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»**	*2*	
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве		**Содержание учебного материала:**	**14**	ЛР4; ПР7; МР9
	81/82	Основные понятия: точка, прямая и плоскость. Аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости		
	83/84	Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Двугранный угол.		
	85/86	Параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей		
	87/88	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур		
		Практические занятия	4	
	89/90	Практическое занятие №20 Решение задач по теме Прямые и плоскости в пространстве		
	91/92	Практическое занятие №21 Решение задач по теме Прямые и плоскости в пространстве		
	93/94	**Контрольная работа по теме 4: «Прямые и плоскости в пространстве»**	***2***	
Тема 5. Многогранники.		**Содержание учебного материала:**	**18**	ЛР12; ПР5; МР2
	95/96	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	97/98	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб		
	99/100	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	101/102	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
		В том числе практические занятия	8	
	103/104	Практическое занятие №22 Решение задач по теме: Параллелепипед и куб		
	105/106	Практическое занятие №23 Решение задач по теме: Призма.		
	107/108	Практическое занятие №24 Решение задач по теме: Пирамида. Правильная пирамида.		

	109/110	Практическое занятие №25 Решение задач по теме: Многогранники		
	111/112	**Контрольная работа по теме Многогранники**	***2***	
Тема 6. Координаты и векторы.		**Содержание учебного материала:**	**14**	ЛР13; ПР1;ПР8; МР9; МР2
	113/114	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами		
	115/116	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Формула расстояния между двумя точками. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.		
		Практические занятия	8	
	117/118	Практическое занятие №26 Решение задач по теме: Действия над векторами. Разложение вектора по направлениям		
	119/120	Практическое занятие №27 Решение задач по теме: Координаты вектора. Модуль вектора. Угол между векторами		
	121/122	Практическое занятие №28 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	123/124	Практическое занятие №29 Решение задач по теме Вектор. Координаты векторов		
	125/126	**Контрольная работа по теме 6: «Координаты и векторы»**	***2***	
Тема 7. Тела и поверхности вращения		**Содержание учебного материала:**	**18**	ЛР2; ПР5;ПР2; МР3; МР8
	127/128	Цилиндр. Элементы цилиндра. Сечения цилиндра. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра		
	129/130	Конус. Усеченный конус. Элементы конуса. Сечения конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса		
	131/132	Шар и сфера. Элементы. Сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере.		
		Практические занятия:	10	
	133/134	Практическое занятие №30 Решение задач по теме: Цилиндр		
	135/136	Практическое занятие №31 Решение задач по теме: Цилиндр		
	137/138	Практическое занятие №32 Решение задач по теме: Конус		
	139/140	Практическое занятие №33 Решение задач по теме: Конус		
	141/142	Практическое занятие №34 Решение задач по теме: Шар и сфера		
	143/144	**Контрольная работа по теме 7: «Тела и поверхности вращения»**	*2*	
Тема 8. Начала математического		**Содержание учебного материала:**	**26**	ЛР7; ПР7;ПР5; МР1; МР3
	145/146	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Понятие о производной функции. Геометрический и физический		

анализа.		смысл производной.		
	147/148	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования функций. (Производные суммы, разности, произведения, частные.) Нахождение производных простейших функций.		
	149/150	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Уравнение касательной к графику функции.		
	151/152	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
		Практические занятия:	*16*	
	153/154	Практическое занятие №35 Решение упражнений на вычисление производных функций		
	155/156	Практическое занятие №36 Решение упражнений на вычисление производных функций		
	157/158	Практическое занятие №37 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	159/160	Практическое занятие №38 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	161/162	Практическое занятие №39 Уравнение касательной к графику функции.		
	163/164	Практическое занятие №40 Решение задач по теме: Первообразная и интеграл		
	165/166	Практическое занятие №41 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница		
	167/168	Практическое занятие №42 Решение упражнений по теме: Производная. Интеграл		
	169/170	**Контрольная работа по теме: Начала математического анализа.**	***2***	
Тема 9. Измерения в геометрии.		**Содержание учебного материала:**	**12**	ЛР13; ПР3;ПР2; МР4; МР7
	171/172	Объем и его измерение. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		
	173/174	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара		
		Практические занятия:	6	
	175/176	Практическое занятие №43 Решение задач на вычисление объемов геометрических тел		
	177/178	Практическое занятие №44 Решение задач на вычисление объемов геометрических тел		
	179/180	Практическое занятие №45 Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	181/182	**Контрольная работа по теме: Измерения в геометрии**	2	
Тема 10. Элементы		**Содержание учебного материала:**	**8**	ЛР4; ЛР7;ПР1;П
	183/184	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания		

комбинаторики	185/186	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		Р8; ПР3; МР9; МР2; МР1
		Практические занятия	4	
	187/188	Практическое занятие №46 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	189/190	Практическое занятие №47 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
Тема 11. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.		**Содержание учебного материала:**	**14**	ЛР2; ЛР12; ПР2; ПР5; ПР3; МР7; МР4; МР1
	191/192	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.		
	193/194	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	195/196	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
		Практические занятия:	6	
	197/198	Практическое занятие №48 Решение задач на подсчет вероятности события		
	199/200	Практическое занятие №49 Решение задач статистики		
	201/202	Практическое занятие №50 Решение задач по теме Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		
	203/204	**Контрольная работа по теме: Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики**	*2*	
Тема 12. Уравнения и неравенства.		**Содержание учебного материала:**	26	ЛР13; ПР2; ПР5; ПР3; МР7; МР2; МР4
	205/206	Рациональные и иррациональные уравнения и их системы. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений.		
	207/208	Рациональные и иррациональные неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.		
	209/210	Показательные уравнения, неравенства и их системы. Основные приемы их решения.		
	211/212	Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Основные приемы их решения.		
		Практические занятия:	16	
	213/214	Практическое занятие №51 Решение рациональных уравнений различными методами (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
	215/216	Практическое занятие №52 Решение иррациональных уравнений различными методами (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
	217/218	Практическое занятие №53 Решение показательных уравнений различными методами		

		(разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
	219/220	Практическое занятие №54 Решение тригонометрических уравнений различными методами (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
	221/222	Практическое занятие №55 Решение неравенств. Основные приемы решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.		
	223/224	Практическое занятие №56 Решение неравенств. Основные приемы решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.		
	225/226	Практическое занятие №57 Уравнения и неравенства с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.		
	227/228	Практическое занятие №58 Системы уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений систем с двумя переменными.		
	229/230	**Контрольная работа по теме: Уравнения и неравенства**	*2*	
		Практические занятия:	**4**	ЛР2; ЛР13; ЛР7; МР1; МР8; ПР5; ПР8
	231/232	Практическое занятие №59 Решение упражнений для подготовки к экзамену		
	233/234	Практическое занятие №60 Решение упражнений для подготовки к экзамену		
		Консультации	***22***	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	***6***	
		Всего:	***262***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:

учебный кабинет математики

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия.
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Алимов Ш. А., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Шабунин Н.И., Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС / Алимов Ш.А. и др - Москва: Просвещение, 2021. – 528 с.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Открытая Математика: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mathematics.ru
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://reshuege.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устных опросов, самостоятельных работ, а также в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, решений задач, выполнения представления данных (таблицы, диаграммы, графики) и написание докладов на предложенные темы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Знать: - о математике как о части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	- Входящий контроль в форме контрольной работы. - Контрольная работа по теме: «Многогранники» - Практическое занятие «Применение формул объема»
- Знание о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- Решение задач по теме «Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах» - Решение задач по теме «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач» - Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики» - Устный опрос по теме: «Понятие о задачах математической статистики.»
- Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные	- Контрольная работа по теме:” Корни, степени и логарифмы” - Практическое занятие Решение

рассуждения в ходе решения задач;	практических задач с применением вероятностных методов. - Решение задач на перебор вариантов. - Практическое занятие Применение формул объема. - Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» - Индивидуальные задания по теме: «Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции»
- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	- Практическое занятие № 36 Решение уравнений и неравенств. - Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений и неравенств. - Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»
- Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	- Контрольная работа по теме «Начала математического анализа»
- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	- Контрольная работа по теме: “Прямые и плоскости в пространстве” - Контрольная работа «Измерения в геометрии» - Практическое занятие Цилиндр и конус. - Практическое занятие Сфера и Шар.
- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- Устный опрос по теме: «Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей» - Индивидуальные задания на подсчет вероятности события
- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Практическое занятие Построение графиков функций. - Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная

	совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
Умения: Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации**.**	- Контрольная работа по теме: “Тела и поверхности вращения” - Практическое занятие Решение систем уравнений - Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики» - Самостоятельная работа по теме: «Объем тел»
Умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	- Практическое занятие Приближённые вычисления. - Устный опрос по теме: «Развитие понятия о числе» - Практическое занятие Применение формул объема. - Практическое занятие Исследование функций. - Практическое занятие Сечения многогранников.
Умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	- Контрольная работа по теме: “Координаты и векторы” - Практическое занятие № 28 Шар и сфера.
Умение искать и находить информацию в различных источниках.	- Доклад по теме: «Примеры применения интеграла в физике и геометрии» - Доклад на тему «Понятие о задачах математической статистики» - Практическое занятие Графики тригонометрических функций. - Устный опрос по теме: «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности»
Умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	- Задания по теме «Изображение пространственных фигур» - Опрос по теме: «Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)» - Опрос по теме: «Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра»

Овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	- Практическое занятие Степени, свойства степени. - Практическое занятие Разложение вектора по направлениям. - Практическое занятие Решение уравнений и неравенств.
- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	- Опрос по теме: «Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования» - Контрольная работа по теме: «Многогранники» - Практическое занятие «Применение формул объема»
- Понимание значимости математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- Практическое занятие Действительные числа. - Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы» - Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» - Практическое занятие Построение графиков функций. - Практическое занятие Параллельность и перпендикулярность плоскостей. - Самостоятельная работа по теме: «Применение производной к исследованию функций и построению графиков»
- Овладение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- Контрольная работа по теме:” Корни, степени и логарифмы” - Практическое занятие № 35 Решение практических задач с применением вероятностных методов. - Решение задач на перебор вариантов. - Практическое занятие Применение формул объема. - Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» - Индивидуальные задания по теме: «Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции»
- Умение владеть стандартными	- Практическое занятие Решение

приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	уравнений и неравенств. - Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений и неравенств. - Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»
- Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	- Практическое занятие Последовательности - Практическое занятие Производные. Исследование функции - Практическое занятие Вторая производная.
Умение владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	- Практическое занятие Параллелепипед, куб. - Практическое занятие Сечения многогранников. - Практическое занятие Пирамида. Правильная пирамида. - Практическое занятие Правильные многогранники.
- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики» - Устный опрос по теме: «Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей» - Индивидуальные задания на подсчет вероятности события
- Умение владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Практическое занятие Построение графиков функций. - Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 04 ИСТОРИЯ

по специальности 39.02.01 Социальная работа

2021 г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 30.02.01 Социальная работа, с учетом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержд. Решением Коллегии Минпросвещения РФ протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) и Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утвежд. Распоряжением Минпросвещения РФ «25» августа 2021 г. №Р -198)

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Разработчик: Минец Ирина Николаевна, преподаватель истории

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Е.Н. Никитина

© ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

©*Минец Ирина Николаевна, преподаватель истории ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж».*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38 39
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Общая характеристика общеобразовательного предмета

Общеобразовательный предмет **История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа».** ОП изучается на базовом уровне.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов».

ОП на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

ОП обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Реализация содержания ОП в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета история является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 30.02.01 Социальная работа

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки». Уровень освоения учебного предмета базовый.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) по специальности 30.02.01 Социальная работа

Цели освоения ОП (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):
– достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом;
– способствовать формированию ОК и ПК специальности 39
.02.01 Социальная работа

Задачи освоения ОП (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):
− формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
− овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
− воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
− развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
− рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
− формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.2. Результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме в соответствии с ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Синхронизация образовательных результатов проведена в интеграции системнодеятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО. По специальности 39.02.01 Социальная работа

таблица 1

Синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОП История.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 01.*** ****Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2.* ** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.* **Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов
ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ОК 03.*** **** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованиюкак условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

ОК 05.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06.**** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ОК 07.*** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здоровогои безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ОК 08.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защиту. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здоровогои безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 11.*** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**109**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**93**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	83
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
Основное содержание			
Раздел 1. **Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**		**10**	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК…
Тема 1.1. **Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя	6	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05,

	политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.		ОК…
Профессионально ориентированное содержание			
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.	4	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ОК…
Основное содержание			
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		**10**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03,

революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК …
Профессионально ориентированное содержание			
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 01, ПРб 02, ОК …
Основное содержание			
	Практическое занятие № 1.	**2**	
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ОК….
Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,

культура Советской России в период Гражданской войны	плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК ….
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		**14**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК …

	народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.		
	Практическое занятие № 2.	**2**	
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК …
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК …
Профессионально ориентированное содержание			
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК …

	промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
Основное содержание			
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК …
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК ….

Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		**10**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК…

	Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 3.	**2**	
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК…
Основное содержание			
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03,

	культура. Олимпийское движение.		МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		**16**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК…
Тема 5.1 **Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в	4	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ОК…

	Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК…
	Практическое занятие № 4.	**2**	
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,

	стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, ОК …
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Профессионально ориентированное содержание			
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Основное содержание			
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …

войны.	конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		
	Практическое занятие № 5.	**2**	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ОК …
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		**14**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …

Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ОК …
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …

	революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08,

гг.	проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.		ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,

	страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.		ОК …
	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК …

	Наш край в 1985–1991 гг.		
	Практическое занятие № 6.	**2**	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК …
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		**12**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК ...
Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …

	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Основное содержание			
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная	4	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК…

	экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,

	экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.		ОК …
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 7.	**2**	
	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения».	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 03, ПРб 04, ОК …
Основное содержание			
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		**10**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб

политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		03, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.:	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны.	4	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ОК …

проблемы и пути модернизации.	Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 8.	**2**	
	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ОК …
Основное содержание			
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		**6**	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07,

			МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	6	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК …
Раздел 10. Современный мир.		**5**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК …
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК …
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	

Всего:	**109**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- набор исторических карт, таблиц, медиатека, комплект «Государственные символы Российской Федерации;

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:
Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2017.
Чудинова А. В., Гладышева А.В. . История: учебник (базовый уровень) - М., 2017.
Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2017.
Чернова М.Н. История России. Интенсивный минимум.- М., 2017.

Дополнительные источники:
Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2017.
Фортунатов В.В. Россия в мировой истории. Учеб. пособие. –С-П.,2016.
История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2008.
Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.
История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2008.

Интернет-ресурсы:
- (http://lesson-history.narod.ru)
- (http://it-n.ru)
- (http://som.fio.ru).
- (http://www.encyclopedia.ru)
- (http://www.istrodina.com)
- http://www.history.yar.ru)
- (http://www.hist.msu.ru/ER)
- http://www.shpl.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Предметные результаты обучения (базовый уровень)	**Методы оценки**
ПРб 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 3, 5, 6, 7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
№ ____ от ___. ____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Физическая культура

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Направленность программы – Социально - экономический

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 «Социальная работа».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на

заседании ПЦК

Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: Кузьменкова Анна Турехановна, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / Кузьменкова А.Т.
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

Председатель МС _____И.Н. Минец

«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 146
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 146
1.2. Планируемые результаты освоения предмета 146
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 149
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 150
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 150
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 «Физическая культура» 151
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 154
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 154
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 154
3.2.1. Основные печатные издания 154
3.2.2. Основные электронные источники 155
3.2.3. Дополнительные источники 155
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 156

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО специальности 39.02.01 Социальная работа. Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета «Физическая культура»	Понятие УУД
Личностные результаты		
- **ЛР5:** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
-ЛР9: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.
- ЛР11: Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа	- понимание ценностей здорового образа жизни.	Формирует здоровый и безопасный образ жизни

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.		
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.	Оценивает представленные варианты ответов.

Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.

	перспектив.	
Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		
-ПР1: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);		
-ПР2: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;		
- ПР3: владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;		
-ПР4: владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		
- ПР5: владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.		

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 121 часов
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы учебного предмета		**121**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		**117**
в том числе:		
лекции, уроки		4
практические занятия		111
Консультации		**4**
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 «Физическая культура»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1
2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
4	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	1
5	Лёгкая атлетика	22
6	Гимнастика	14
7	Баскетбол	20
8	Волейбол	20
9	Мини-футбол	18
10	Лыжная подготовка	17
11	Консультации	4
12	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
13	Всего	121

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Теоретическая часть**		
	Содержание учебного материала	***4***	
	1. Введение**.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	ЛР5, ЛР9, ЛР11, МР1, МР4, МР9, ПР2, ПР3
	2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	
	3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	
	4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	1	
Раздел 2	**Практическая часть**		
Лёгкая атлетика	***Практические занятия***	***22***	
	Техника безопасности. Выполнение СБУ. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег.	14	ЛР11, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	Техника выполнения прыжков в длину и высоту.	6	
	Метание гранаты.	2	
Гимнастика	***Практические занятия***	***14***	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	6	ЛР9, ЛР11, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	Общеразвивающие упражнения.	8	
	Акробатические упражнения.	10	
Баскетбол	***Практические занятия***	***20***	
	Правила игры. Техника безопасности игры. Стойка и перемещение баскетболиста.	1	ЛР11, МР3, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	Ведение, ловля и передача мяча.	6	
	Приемы овладения мячом и техники защиты	4	
	Броски мяча в корзину.	5	
	Двухсторонняя игра	4	

Волейбол	***Практические занятия***	***20***	
	Правила игры. Техника безопасности игры. Стойка и перемещение волейболиста.	1	ЛР11, МР3, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	Приемы и передачи мяча.	6	
	Подача мяча.	3	
	Нападающий удар, блокирование.	4	
	Двухсторонняя игра.	6	
Мини-футбол	***Практические занятия***	***18***	
	Правила игры. Техника безопасности игры. Выполнения СРУ и СБУ.	2	ЛР11, М3, М2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	Техника ведения и передачи мяча.	4	
	Удары по катящемуся и летящему мячу, остановка мяча.	4	
	Отбор мяча.	4	
	Техника вратаря.	1	
	Игра «Квадрат». Двухсторонняя игра.	3	
Лыжная подготовка	***Практические занятия***	**17**	
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой.	1	ЛР11, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	Попеременные лыжные ходы.	4	
	Одновременные лыжные ходы.	4	
	Полуконьковый ход. Коньковый ход.	2	
	Способы перехода с хода на ход.	1	
	Способы преодоления подъемов и спусков.	1	
	Способы торможений.	1	
	Прохождение дистанции до 5 км	3	
Консультации		**4**	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**121**	

Темы рефератов:

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, резиновая разметочная дорожка для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжный инвентарь с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и лыжни для спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор; электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / - М.: Издатель, 2017 – 304 с.
2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2018.
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2017.

3.2.2. Основные электронные источники

Официальный сайт «Министерства спорта Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minstm.gov.ru

Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru

Официальный сайт «Олимпийского комитета России»: [Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.olympic.ru

Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. goup32441.narod.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / -М.: Издатель, 2017 – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	В ходе проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол).
умение оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	В ходе проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол).
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Написание рефератов на предложенные темы.
умение искать и находить информацию в различных источниках.	Написание рефератов на предложенные темы.
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Написание рефератов на предложенные темы.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	В ходе проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол).

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	**Лёгкая атлетика.** 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.
уметь владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	**Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.
уметь владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	**Гимнастика.** Оценка техники выполнения акробатических и строевых упражнений. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия
уметь владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	**Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.
уметь владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

39.02.01 «Социальная работа»

Направленность программы – Социально-экономический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 «Социальная работа»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: Р. М. Беднов, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»
_____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического совета
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
Председатель МС _____И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 161
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 161
1.2. Планируемые результаты освоения предмета 161
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 166
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 167
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 167
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ОБЖ» 167
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 176
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 176
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 176
3.2.1. Основные печатные издания 177
3.2.2. Основные Электронные источники 177
3.2.3. Дополнительные источники 177
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 178
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 178

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом ФГОС СПО по специальности **39.02.01 «Социальная работа».** Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	правопорядка
- ЛР3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа
- ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.
- ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.

познавательных задач и средств их достижения.		
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
МР7 умение самостоятельно	- умение объяснять явления и	Определять сущность

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		
ПРб1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;		
ПРб2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;		
ПРб3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального		

поведения;
ПРб4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПРб6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
ПРб7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРб11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 84 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	40
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ОБЖ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	10
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	14
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	4
4	**Основы медицинских знаний**	18
5	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** (*Практические занятия)*	10
6	**Государственная система обеспечения безопасности населения** (*Практические занятия)*	14
7	**Основы медицинских знаний** (*Практические занятия)*	6
8	**Консультации**	6
9	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена**	2
10	**Всего**	84

Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Основное содержание			
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**10**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
Тема 1.1 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.	2	ПРб 06, ПРб 08, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 02

	Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 04
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 03,
	Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.	2	Прб 01, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 04 Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05 ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 02, МР 03, МР 05
	Практическое занятие № 2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**14**	Прб 07, ПРб 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,

			МР 05, МР 03
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 05, МР 07
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	ПРб 05, Прб 07, МР 02
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	ПРб 05, Прб 07, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
	Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	ПРб 09, МР 02
	Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб 02, МР 02, МР 06

Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**4**	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	Прб 07, ПРб 12, МР 01
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний**	**18**	Прб 07, ПРб 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 04, МР 05
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР

			03
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб12, МР 01, МР 03
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Прб 07, ПРб 12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб 12, МР 01
	Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	4	Прб 07, ПРб 12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР 03
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел №1	**Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**	**10**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05

			МР 01, МР 02
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества** *(бинарное теоретическое занятие).* Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним	**2**	ПРб 04, ПРб 08, МР 04, МР 05
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	2	ПРб 04, ПРб 08, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
	Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 04 ПРб 07, ПРб 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 05, МР 07
	Практическое занятие № 8. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	2	

Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	*Практическое занятие № 9.* Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	Прб 07, ПРб 09, МР 05, МР 07
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**14**	Прб 07, ПРб 09, МР 05, МР 07
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	*Практическое занятие № 10.* Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	4	ПРб 02, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	*Практическое занятие № 11.* Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Практическое занятие № 12 (экскурсия).* Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе *(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).*	6	Прб 07, ПРб 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**	**6**	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01
Тема 4.3 Понятие	*Практическое занятие № 13.* Оказание первой помощи при электротравмах в	2	ПРб 01, ПРб 04,

травм и их виды	работе специалиста		ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	*Практическое занятие №14.* Решение ситуационных задач	**4**	ПРб 06, ПРб 08, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 02
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:

«Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.
- телевизор;
- видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4545103.2.2. Основные электронные источники

3.2.2. Основные Электронные источники

1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

2. Первая медицинская помощь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hsea.ru

3. Портал детской безопасности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.meduhod.ru

4. Россия без наркотиков: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.spas-extreme.ru

5. информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности): [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.obzh.info

3.2.3. Дополнительные источники

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4.Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5.Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, устных опросов, оценивания результатов и эссе по проблемам

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	*Контрольная работа по прохождению тем*
знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	*Тестирование по теме 2.2 и 3.1*
Умения: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	*Оценка результатов выполнения практической работы по темам 1 и 2 раздела*
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки	*Устный опрос по теме практических занятий № 9*

собственного поведения	
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	*Оценка результатов выполнения практической работы по темам 3 роздела*
умение искать и находить информацию в различных источниках.	*Оценка результатов выполнения практической работы № 6 и 7*
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	*Тестирование по теме 1.4*
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	*Эссе по проблемам;* *Устный опрос по теме 1.5*
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	*Эссе по проблемам*

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 АСТРОНОМИЯ

Специальность
39.02.01. Социальная работа

Направленность программы – Социально-экономический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014г. № 506.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: Показаньева И.Е., преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического совета
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
Председатель МС _____И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 183
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 183
1.2. Планируемые результаты освоения предмета 183
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 186
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 186
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 186
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия» 186
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 190
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 190
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: 190
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 190
3.2.1. Основные печатные издания 190
3.2.2. Основные электронные источники 190
3.2.3. Дополнительные источники 191
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 192

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности **39.02.01. Социальная работа.** Учебный предмет имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание Учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Астрономия	Понятие УУД
Личностные результаты		
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.
ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	осуществление деловой коммуникации; готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Метапредметные результаты		

Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации	умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.

из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные (базовый уровень)		
ПР1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной		
ПР2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений		
ПР3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой		
ПР4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии		
ПР5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области		

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 36 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Введение. Предмет астрономии, её значение и связь с другими науками.
Что изучает астрономия. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.
Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца.
Эклиптика. Движение и фазы луны. Затмения Солнца и луны.
2. Практическое занятие. «Практические основы астрономии»

3. Строение Солнечной системы.
Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.
Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе
Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.
4. Практическое занятие. «План Солнечной системы».

5. Природа тел Солнечной системы.
Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Две группы планет. Природа планет земной группы. Планеты гиганты, их спутники и кольца.

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.
6. Практическое занятие. «Природа тел Солнечной системы».

7. Солнце и звезды.
Солнце: его состав и внутреннее строение.
Солнечная активность и ее влияние на Землю.
Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.
8. Практическое занятие. «Солнце и звезды».

9. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.
Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики. Космология начала XX века.
Основы современной космологии.
Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Одиноки ли мы во Вселенной?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
	Предмет астрономии, её значение и связь с другими науками.	6
	Строение Солнечной системы.	8
	Природа тел Солнечной системы	6
	Солнце и звезды.	8
	Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.	6
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
	Всего	36

Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых результатов
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Предмет астрономии, её значение и связь с другими науками.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ЛР5, ЛР7, МР1,МР3, ПР1-5
	Что изучает астрономия. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	2	
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны. Затмения Солнца и луны.	2	
	Практическое занятие №1 «Практические основы астрономии»	2	
Тема 2. Строение Солнечной системы.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ЛР5, ЛР7, ЛР11, МР1-4, МР8, ПР1-5
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.	2	
	Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	2	
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2	
	Практическое занятие №2 «План Солнечной системы».	*2*	
Тема 3. Природа тел Солнечной системы.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ЛР11, МР1,МР3, МР9, ПР1-5
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Две группы планет. Природа планет земной группы. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.	2	
	Практическое занятие №3 «Природа тел Солнечной системы».	*2*	
Тема 4. Солнце и звезды.	**Содержание учебного материала:**	**8**	МР1, МР7, МР9, ПР1-5
	Солнце: его состав и внутреннее строение.	2	
	Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	
	Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.	2	
	Практическое занятие №4 «Солнце и звезды».	*2*	
Тема 5.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ЛР7, ЛР11,

Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики. Космология начала XX века.	2	ЛР 12, МР1, МР8, МР9, ПР1-5,
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	2	
	Практическое занятие №5 Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	**2**	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		36	
Темы рефератов (докладов) 1. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 2. Звездные каталоги: от древности до наших дней. 3. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях. 4. Атомный эталон времени. 5. Солнечные календари в Европе. 6. Система мира Аристотеля. 7. Изучение формы Земли. 8. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе. 9. Современные космические спутники связи и спутниковые системы. 10. Научные поиски органической жизни на Марсе. 11. Атмосферное давление на планетах земной группы. 12. История открытия Цереры. 13. Открытие Плутона К. Томбо. 14. Гипотеза Оорта об источнике образования комет. 15. Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение: учебный кабинет.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных карт, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коломиец А. В., Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.
2. Логвиненко О.В. Астрономия : учебник / О.В. Логвиненко. — Москва : КНОРУС, 2019. — 264 с.
3. Чаругин В. М. Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.
4.Алексеева Е.В. Астрономия: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.В.Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
5. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. 11 кл.: Учеб, для общеобразоват. учеб, заведений / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 224 с.
6. Засов А.В. Астрономия : 10 -11 классы / А.В. Засов, В.Г. Сурдин. – М. : «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Сайт новостей космоса и астрономии, содержит фото и видео космических объектов [Электронный ресурс]. – https://www.astronews.ru/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1b917bf7-c25c-dca6-dee2-e3fb34df6a4e/118894/?interface=pupil&class=53&subject=39

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d89273c5-647a-dea2-e711-1abcc7c787dc/?interface=pupil&class[]=53&subject[]=39

4. Энциклопедия космонавтики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/

5. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г.Сурдина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кунаш. М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/ М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018. — 217с.

2. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями/ Сурдин. В.Г. — М.: Либроком, 2018. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания	
о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	Практическое задание №1, №2, №4; Устный опрос по теме 2; тестирование по темам 1-5.
сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	Практическое задание №1,5; тестирование по темам 1-5.
о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.	Устный опрос по темам №1-5; Практическое занятие №1; тестирование по темам 1-5.
роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Устный опрос по теме №1; Практическое занятие №1, №5 тестирование по темам 1-5.
Умения:	
определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	практические занятия №1-5;
оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	практические занятия №1-5;
искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	практические занятия №1-5;
искать и находить информацию в различных источниках.	практические занятия №1-5; Выполнение практических заданий №1-4; Устный опрос по темам № 1-5
объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	практические занятия №1-5; Устный опрос по темам № 1-5

выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	практические занятия №1-5;
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	практические занятия №1-5; Устный опрос по темам № 1-5.
владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	практические занятия №1-5; тестирование по темам 1-5.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД 7 Информатика

Специальность
39.02.01 Социальная работа

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на

заседании ПЦК

Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: Протасова Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

Председатель МС _____И.Н. Минец

«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 197
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 197
1.2. Планируемые результаты освоения предмета 197
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 200
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 201
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 201
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика» 201
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 216
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 216
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 216
3.2.1. Основные печатные издания 216
3.2.2. Основные электронные источники 217
3.2.3. Дополнительные источники 217
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 218
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 218

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» (базовый уровень) является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по выбору из обязательных предметных областей определенной ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности по профессии 39.02.01 Социальная работа.

Содержание Учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Информатика	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.
- ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.

социальным явлениям;		
- ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом
- ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР 9 владение навыками	- умение оценивать свои учебные	Оценивает представленные

познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	варианты ответов.
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.

Коммуникативные		
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные		
ПР1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		
ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;		
ПР3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		
ПР4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;		
ПР5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними		
ПР6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;		
ПР7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.		

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 110 часов
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**110**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
лекции, уроки	33
практические занятия	67
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение
Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества
Информационное общество. Основные черты информационного общества. Первая информационная революция. Вторая информационная революция. Третья информационная революция. Четвертая информационная революция. Персональный компьютер. Основные тенденции развития информационного общества. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Рост информационной культуры. Информатизация.

2. Практическое занятие
Информационные ресурсы общества**.** Образовательные информационные ресурсы**.**

3. Практическое занятие
Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Свойство информационно-правовых норм. Правонарушение в информационной сфере. Защита информации в Российской Федерации. Информационная безопасность.

5. Практическое занятие
Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты

Информация и информационные процессы

1. Подходы к понятию информации и измерение информации
Теория информации. Содержательный (вероятностный) подход. Объемный (алфавитный) подход. Количество информации. Главная формула информатики. Единица количества информации. Бит. Байт.

2. Алфавитный подход к определению количества информации. Системы счисления.
Алфавит. Мощность алфавита. Компьютерный алфавит. Алфавит двоичной системы. Информационный вес символа. Информационная емкость знаков. Виды систем счисления; основные понятия позиционных СС: цифра, алфавит СС, размерность алфавита, разряд, основание и базис; как переводить числа из одной системы в другую.

3. Практическое занятие
Измерение информации. Алфавитный подход.

4. Практическое занятие
Измерение информации. Содержательный подход.

6. Представление информации. Язык. Кодирование. Дискретное (цифровое) представление информации
Виды языков для представления информации. Шифрование и дешифрование информации. Причины и цели кодирования информации. Информация и сигналы; кодирование текстовой информации, изображения, звука, видео информации.

7. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Алгоритмы и способы их описания. Решение алгоритмических задач
Принципы обработки информации компьютером. Идея программного управления Чарльза Бэббиджа. Концепция ЭВМ с вводимыми в память программами и числами -программный принцип. Главные элементы концепции. Арифметические и логические основы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмические структуры. Постановка задачи и формализация, анализ математической задачи, построение алгоритма, составление программы и тестирование.
8. Практическое занятие
Линейный алгоритм. Решение задач

9. Практическое занятие
Ветвящиеся алгоритмы. Решение задач

10. Практическое занятие
Циклические алгоритмы

Средства информационных и коммуникационных технологий

1. История развития вычислительной техники. Конфигурация ПК
Периоды истории вычислительной техники. Домеханический период. Механический пе-риод. Электромеханический период. Электронный период. Компьютеры будущего. Аппаратное обеспечение компьютеров (Hardware). Монитор. Клавиатура. Системный блок. Основные детали системного блока. Дополнительные устройства. Система охлаждения, водяная или воздушная.

2. Процессор, память. Периферийные устройства
Процессор - основная микросхема компьютера. Регистры. Шина данных, адресная шина и командная шина. Система команд процессора. Процессоры с расширенной (CISC - процессоры) и сокращенной системой команд (RISC- процессоры). Совместимость процессоров. Основные параметры процессоров.
Периферийные устройства персонального компьютера: устройства ввода данных, устройства вывода данных, устройства хранения данных, устройства обмена данными.

3. Операционная система: назначение и состав. Файлы и файловая система
Назначение операционной системы. Структура операционной системы. Командный процессор. Загрузка операционной системы. Самотестирование компьютера. Файл. Имя файла. Файловая система. Путь к файлу. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Операции над файлами.

4. Операционная система Windows
Основные понятия операционной системы Windows. Оконная технология. Интерфейс пользователя ОС Windows. Справочная система ОС Windows. Стандартные программы ОС Windows. Основные технологические принципы операционной системы Windows. Настройка ОС Windows. Преимущества ОС Windows.

5. Сервисные программы. Дисковые утилиты. Архиваторы.
Системы технического обслуживания. Программные оболочки операционных систем. Программы-утилиты. Программы очистки диска. Программы проверки диска. Ошибки файловой системы. Программы дефрагментации диска. Программы восстановления системы. Менеджеры процессов. Утилиты работы с реестром. Утилиты мониторинга оборудования и бенчмарки. Функции и характеристики. Степень сжатия данных. Функция архивации в Windows 10. Сравнение форматов RAR и ZIP.

6. Практическое занятие
Работа с окнами Windows. Управление объектами.

7. Практическое занятие
Работа с дисками. Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации

8. Практическое занятие
Баттл по выяснению лучшего архиватора

9. Компьютерные вирусы и антивирусные программы
Понятие компьютерного вируса. Классификация. Файловые вирусы, загрузочные вирусы, сценарные вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код.

Классификация файловых вирусов: по механизму заражения; по поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Windows, Unix, Linux, Android); по используемым технологиям (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты); по языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, сценарный язык и др.); по дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).

10. Практическое занятие
Выполнение минимальной проверки компьютера при помощи Kaspersky Virus Removal Tool

Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Средства обработки текстовой информации. Информационные системы
Текстовые редакторы. Простые текстовые редакторы (Блокнот). Word из офисного пакета MicrosoftOffice. Writer из пакета StarOffice. Настольные издательские системы (Adobe PageMaker). Microsoft FrontPage, Macromedia Dreamweaver). Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и синтаксиса. Формат файла.

2. Практическое занятие
Создание деловых документов в редакторе Microsoft Word

3. Практическое занятие
Создание текстовых документов на основе шаблонов

4. Практическое занятие
Создание комплексных документов в текстовом редакторе

5. Практическое занятие
Создание таблиц и списков
6. Практическое занятие
Оформление формул редактором Microsoft Equation 3,0

7. Практическое занятие
Создание организационных диаграмм в документе Microsoft Word

8.Технология создания и обработки числовой информации
Электронная таблица: назначение и основные возможности. Microsort Excel. Ввод чисел, формул и текста. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Стандартные функции. Применение математических, логических, статистических, текстовых функций. Построение и редактирование диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

9. Практическое занятие
Организация расчётов в табличном процессоре Microsort Excel

10. Практическое занятие
Связанные таблицы

11. Практическое занятие

Задачи оптимизации (поиск решения)

12. Технология создания и обработки графической информации.
Компьютерная графика. Пакеты компьютерной графики для работы с изображениями. Разделы компьютерной графики. Растровая графика. Модели кодирования изображения. Векторная графика. Фрактальная графика. 3D-графика. Средства обработки графической информации.

13. Практическое занятие
Создание растровых изображений при помощи графического редактора Paint

14. Практическое занятие
САПР КОМПАС. Выполнение геометрических построений

15. Системы управления базами данных. Компьютерные презентации.
Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Основные понятия. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы, запросы на обновление. MS Access. Мультимедийные технологии. Технология создания презентаций. Компьютерная презентация MS PowerPoint. Структура презентации. Анимационные эффекты.

16. Практическое занятие
Создание базы данных. Редактирование данных

17. Практическое занятие
Поиск информации в СУБД Access. Запросы

18. Практическое занятие
Создание пользовательских форм, отчетов

19. Практическое занятие
Разработка БД по специальности

20. Практическое занятие
Разработка презентации по профилю специальности

Телекоммуникационные технологии
1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные компьютерные сети
Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных. Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.

2. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Глобальные сети
Основные топологии вычислительных сетей. Сетевые топологии. Шина. Кольцо. Звезда. Ячеистая топология. Комбинированные топологии. Общие принципы организации глобальных сетей. Интернет. Режимы информационного обмена. Структура глобальной компьютерной сети. Аппаратные средства и протоколы обмена информацией. Модем. Протокол. Протоколы обмена информацией.

3. Сервисы Интернет. Поиск в Интернете
Электронная почта (e-mail). Протокол SMTP. Протокол POP3. Списки рассылки. WWW. Браузер. HTTP (Hypertext Transfer Protocol — протокол передачи гипертекста). Web-страница. Web-узел или Web-сайт. Гипертекст. Служба телеконференций (Usernet). Служба удаленного управления компьютером (Telnet). Служба передачи файлов (FTP). Поисковые машины, индексированные каталоги, метапоисковые системы, тематические списки ссылок, онлайновые энциклопедии и справочники.

4. Основы HTML. Теги оформления текста. Атрибуты
Язык разметки гипертекста. Создание HTML документа. Структура HTML документа. Понятие сайт и веб-страница. Браузер для отображения HTML документа. Редакторы кода. Кодировка UTF-8. Парные и одиночные теги. Теги заголовков. Теги для жирного и курсивного текста. Теги , <br>, <hr>. Атрибуты тегов.

5. Практическое занятие
Создание первой HTML страницы

6. Таблица и списки в HTML. Введение в CSS
Маркированный список, нумерованный список. Вложенные списки. Теги <tr>, <td>, <th>. Атрибуты colspan, rowspan. Понятие CSS. Способы подключения CSS. Inline стили, стили в head, стили отдельным фай-лом. Свойства color, background, font-size, font-weight, font-family

7. Практическое занятие
Создание HTML страницы с описанием товара

8. Практическое занятие
Оформление стилями HTML страницы с описанием товара

9. Селекторы CSS. Ссылки. Блочные и строчные теги. Внешние отступы
Селекторы тегов, идентификаторов и классов. Селекторы атрибутов. Свойства border, width, height, line-height. Тег <a>. Абсолютные и относительные ссылки. Разница между блочными и строчными тегами. Теги и . Свойста margin

10. Практическое занятие
Добавление новых страниц. Привязка страниц ссылками между собой.

11. Практическое занятие
Разбиение страниц на блоки. Оформление блоков в тег

12. Свойство display. Внутренние отступы. Выравнивание блоков по горизонтали. Flexbox. Отступы в flexbox. Псевдоклассы и псевдоэлементы.
Значения свойства display: block, inline, inline-block. Свойство padding. Размеры элементов HTML. Выравнивание блоков по горизонтали с помощью display: flex. Понятие flexbox. Поперечная и главная ось. Свойство justify-content и его значения. Свойство align-items. Смена главной оси на поперечную. Псевдоклассы hover, active, focus. Псевдоэлементы after, before

13. Практическое занятие
Создание каталога товаров. Выравнивание карточек с товарами по горизонтали

14. Практическое занятие
Верстка главной страницы магазина. Добавление меню на все страницы

15. Практическое занятие
Добавление псевдоклассов на вёрстку

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Информационная деятельность человека	5
3	Раздел 2. Информация и информационные процессы	15
4	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	18
5	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	37
6	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	25
8	Консультация	4
9	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
	Всего	**110**

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 7 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		1	ПР1 ЛР9
	Содержание учебного материала		
	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.		
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**5**	ПР7 ЛР5 ЛР6 ЛР9 МР4
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	1	
	Информационное общество. Основные черты информационного общества. Первая информационная революция. Вторая информационная революция. Третья информационная революция. Четвертая информационная революция. Персональный компьютер. Основные тенденции развития информационного общества. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Рост информационной культуры. Информатизация.		
	Практическое занятие №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	1	
	Практическое занятие №2: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	1	
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	**Содержание учебного материала**	1	ПР7 ЛР5 ЛР6 МР2 МР9 МР4 МР7
	Свойство информационно-правовых норм. Правонарушение в информационной сфере. Защита информации в Российской Федерации. Информационная безопасность.		
	Практическое занятие №3: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**15**	
Тема 2.1 Подходы к понятию	**Содержание учебного материала**	1	ПР1 МР4 МР8

информации и измерение информации	Теория информации. Содержательный (вероятностный) подход. Объемный (алфавитный) подход. Количество информации. Главная формула информатики. Единица количества информации. Бит. Байт.		
Тема 2.2 Алфавитный подход к определению количества информации.	**Содержание учебного материала**	1	ПР1 МР4 МР8
	Алфавит. Мощность алфавита. Компьютерный алфавит. Алфавит двоичной системы. Информационный вес символа. Информационная емкость знаков.		
	Практическое занятие №4: Измерение информации. Алфавитный подход.	1	
	Практическое занятие №5: Измерение информации. Содержательный подход.	1	
Тема 2.3 Представление информации. Язык. Кодирование.	**Содержание учебного материала**	1	ПР3 ПР6 ЛР9 МР9
	Виды языков для представления информации. Шифрование и дешифрование информации. Причины и цели кодирования информации		
Тема 2.4 Дискретное (цифровое) представление информации	**Содержание учебного материала**	1	ПР1 МР4 ЛР10
	Информация и сигналы; кодирование текстовой информации, изображения, звука, видео информации		
Тема 2.5 Системы счисления	**Содержание учебного материала**	1	МР3 ЛР9
	Виды систем счисления; основные понятия позиционных СС: цифра, алфавит СС, размерность алфавита, разряд, основание и базис; как переводить числа из одной системы в другую.		
	Практическое занятие №6: Перевод чисел из одной системы в другую	1	
Тема 2.6 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	**Содержание учебного материала**	1	ПР1 МР3 МР4 ЛР5 ЛР9
	Принципы обработки информации компьютером. Идея программного управления Чарльза Бэббиджа. Концепция ЭВМ с вводимыми в память программами и числами -программный принцип. Главные элементы концепции. Арифметические и логические основы обработки информации компьютером.		
Тема 2.7 Алгоритмы и способы их описания. Решение алгоритмических задач	**Содержание учебного материала**	1	ПР2 ПР4 ЛР9 МР1 МР3 МР4
	Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмические структуры. Постановка задачи и формализация, анализ математической задачи, построение алгоритма, составление программы и тестирование		
	Практическое занятие №7: Линейный алгоритм. Решение задач.	1	
	Практическое занятие №8: Ветвящиеся алгоритмы. Решение задач	2	
	Практическое занятие №9: Циклические алгоритмы	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**18**	
Тема 3.1 История развития вычислительной техники	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР4 МР8 МР9
	Периоды истории вычислительной техники. Домеханический период. Механический период. Электромеханический период. Электронный период. Компьютеры будущего.		
Тема 3.2 Конфигурация ПК	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР9

	Аппаратное обеспечение компьютеров (Hardware). Монитор. Клавиатура. Системный блок. Основные детали системного блока. Рассмотрение видов памяти. Система охлаждения, водяная или воздушная.		
Тема 3.3 Процессор, память. Периферийные устройства	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР9
	Процессор - основная микросхема компьютера. Регистры. Шина данных, адресная шина и командная шина. Система команд процессора. Процессоры с расширенной (CISC - процессоры) и сокращенной системой команд (RISC- процессоры). Совместимость процессоров. Основные параметры процессоров. Периферийные устройства персонального компьютера: устройства ввода данных, устройства вывода данных, устройства хранения данных, устройства обмена данными.		
Тема 3.4 Операционная система: назначение и состав	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР9
	Назначение операционной системы. Структура операционной системы. Командный процессор. Загрузка операционной системы. Самотестирование компьютера.		
Тема 3.5 Файлы и файловая система	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 ЛР10 МР9
	Файл. Имя файла. Файловая система. Путь к файлу. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Операции над файлами.		
Тема 3.6 Операционная система Windows	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР4 МР9
	Основные понятия операционной системы Windows. Оконная технология. Интерфейс пользователя ОС Windows. Справочная система ОС Windows. Стандартные программы ОС Windows. Основные технологические принципы операционной системы Windows. Настройка ОС Windows. Преимущества ОС Windows.		
	Практическое занятие №10: Работа с окнами Windows. Управление объектами.	2	
Тема 3.7 Сервисные программы. Дисковые утилиты	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР4 МР9
	Системы технического обслуживания. Программные оболочки операционных систем. Программы-утилиты. Программы очистки диска. Программы проверки диска. Ошибки файловой системы. Программы дефрагментации диска. Программы восстановления системы. Менеджеры процессов. Утилиты работы с реестром. Утилиты мониторинга оборудования и бенчмарки.		
	Практическое занятие №11: Работа с дисками. Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации.	2	
Тема 3.8 Архиваторы	**Содержание учебного материала**	1	ЛР7 ЛР9 МР4 МР9
	Функции и характеристики. Степень сжатия данных. Функция архивации в Windows 10. Сравнение форматов RAR и ZIP.		

	Практическое занятие №12. Баттл по выяснению лучшего архиватора	2	
Тема 3.9 Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	**Содержание учебного материала**	1	ПР3 ЛР9 МР4 МР9
	Понятие компьютерного вируса. Классификация. Файловые вирусы, загрузочные вирусы, сценарные вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код. Классификация файловых вирусов: по механизму заражения; по поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Windows, Unix, Linux, Android); по используемым технологиям (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты); по языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, сценарный язык и др.); по дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).		
	Практическое занятие №13: Выполнение минимальной проверки компьютера при помощи Kaspersky Virus Removal Tool	2	
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов		**37**	
Тема 4.1 Средства обработки текстовой информации. Информационные системы	**Содержание учебного материала**	1	ЛР7 ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Текстовые редакторы. Простые текстовые редакторы (Блокнот). Word из офисного пакета MicrosoftOffice. Writer из пакета StarOffice. Настольные издательские системы (Adobe PageMaker). Microsoft FrontPage, Macromedia Dreamweaver). Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и синтаксиса. Формат файла.		
	Практическое занятие №14: Создание деловых документов в редакторе Microsoft Word	2	
	Практическое занятие №15: Создание текстовых документов на основе шаблонов	2	
	Практическое занятие №16: Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2	
	Практическое занятие №17: Создание таблиц и списков	2	
	Практическое занятие №18: Оформление формул редактором Microsoft Equation 3,0	2	
	Практическое занятие №19: Создание организационных диаграмм в документе Microsoft Word	2	
Тема 4.2 Технология создания и	**Содержание учебного материала**	1	ЛР7 ЛР9 МР3

обработки числовой информации	Электронная таблица: назначение и основные возможности. Microsort Excel. Ввод чисел, формул и текста. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Стандартные функции. Применение математических, логических, статистических, текстовых функций. Построение и редактирование диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.		МР4 МР9
	Практическое занятие №20: Организация расчётов в табличном процессоре Microsort Excel	2	
	Практическое занятие №21: Связанные таблицы	2	
	Практическое занятие №22: Задачи оптимизации (поиск решения)	2	
Тема 4.3 Технология создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		ПР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР3 МР4 МР9
	Компьютерная графика. Пакеты компьютерной графики для работы с изображениями. Разделы компьютерной графики. Растровая графика. Модели кодирования изображения. Векторная графика. Фрактальная графика. 3D-графика. Средства обработки графической информации.	1	
	Практическое занятие №23: Создание растровых изображений при помощи графического редактора Paint	2	
	Практическое занятие №24: САПР КОМПАС. Выполнение геометрических построений.	2	
Тема 4.4 Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**	1	ПР5 ПР6 ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Основные понятия. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы, запросы на обновление. MS Access.		
	Практическое занятие №25: Создание базы данных. Редактирование данных.	2	
	Практическое занятие №26: Поиск информации в СУБД Access. Запросы.	2	
	Практическое занятие №27: Создание пользовательских форм, отчетов.	2	
	Практическое занятие №28: Разработка БД по специальности.	2	
Тема 4.5 Компьютерные	**Содержание учебного материала**	1	ЛР7 ЛР9 ЛР10

презентации	Мультимедийные технологии. Технология создания презентаций. Компьютерная презентация MS PowerPoint. Структура презентации. Анимационные эффекты.		МР3 МР4 МР9
	Практическое занятие №29: Разработка презентации по профилю специальности.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**25**	
Тема 5.1 Возможности и преимущества сетевых технологий	**Содержание учебного материала**	1	ПР6 ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.		
Тема 5.2 Локальные компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.		
Тема 5.3 Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Глобальные сети.	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Основные топологии вычислительных сетей. Сетевые топологии. Шина. Кольцо. Звезда. Ячеистая топология. Комбинированные топологии. Общие принципы организации глобальных сетей. Интернет. Режимы информационного обмена. Структура глобальной компьютерной сети. Аппаратные средства и протоколы обмена информацией. Модем. Протокол. Протоколы обмена информацией**.**		
Тема 5.4 Сервисы Интернет. Поиск в Интернете	**Содержание учебного материала**	1	ПР7 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Электронная почта (e-mail). Протокол SMTP. Протокол POP3. Списки рассылки. WWW. Браузер. HTTP (Hypertext Transfer Protocol — протокол передачи гипертекста). Web-страница. Web-узел или Web-сайт. Гипертекст. Служба телеконференций (Usernet). Служба удаленного управления компьютером (Telnet). Служба передачи файлов (FTP) Поисковые машины, индексированные каталоги, метапоисковые системы, тематические списки ссылок, онлайновые энциклопедии и справочники.		
Тема 5.5 Основы HTML	**Содержание учебного материала**	1	ПР3 ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Язык разметки гипертекста. Создание HTML документа. Структура HTML документа. Понятие сайт и веб-страница. Браузер для отображения HTML документа. Редакторы кода. Кодировка UTF-8.		
Тема 5.6 Теги оформления текста. Атрибуты	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Парные и одиночные теги. Теги заголовков. Теги для жирного и курсивного текста. Теги , , <hr>. Атрибуты тегов.		
	Практическое занятие №30: Создание первой HTML страницы	2	
Тема 5.7 Таблица и списки в	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР3 МР4

HTML. Введение в CSS	Маркированный список, нумерованный список. Вложенные списки. Теги <tr>, <td>, <th>. Атрибуты colspan, rowspan. Понятие CSS. Способы подключения CSS. Inline стили, стили в head, стили отдельным файлом. Свойства color, background, font-size, font-weight, font-family		МР9
	Практическое задание №31. Создание HTML страницы с описанием товара	2	
	Практическое задание №32. Оформление стилями HTML страницы с описанием товара	2	
Тема 5.8 Селекторы CSS. Ссылки. Блочные и строчные теги. Внешние отступы	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Селекторы тегов, идентификаторов и классов. Селекторы атрибутов. Свойства border, width, height, line-height. Тег <a>. Абсолютные и относительные ссылки. Разница между блочными и строчными тегами. Теги и . Свойста margin		
	Практическое задание №33. Добавление новых страниц. Привязка страниц ссылками между собой.	2	
	Практическое задание №34. Разбиение страниц на блоки. Оформление блоков в тег	2	
Тема 5.9 Свойство display. Внутренние отступы. Выравнивание блоков по горизонтали. Flexbox Отступы в flexbox. Псевдоклассы и псевдоэлементы	**Содержание учебного материала**	1	ЛР9 МР3 МР4 МР9
	Значения свойства display: block, inline, inline-block. Свойство padding. Размеры элементов HTML. Выравнивание блоков по горизонтали с помощью display: flex. Понятие flexbox. Поперечная и главная ось. Свойство justify-content и его значения. Свойство align-items. Смена главной оси на поперечную. Псевдоклассы hover, active, focus. Псевдоэлементы after, before		
	Практическое задание №35. Создание каталога товаров. Выравнивание карточек с товарами по горизонтали	2	
	Практическое задание №36. Верстка главной страницы магазина. Добавление меню на все страницы	2	
	Практическое задание №37. Добавление псевдоклассов на вёрстку	2	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Путешествие в мир идеального компьютера. 2. Интернет – друзья. 3. Изучение компьютерного «железа». 4. Применение информатики в математике. 5. Роль компьютера в современной жизни. 6. Исследование методов обработки и передачи информации. 7. Применение системы мер и способов измерения информации. 8. Исследование проблемы современного общества- компьютерной зависимости.			

9. Сравнение и анализ операционных систем для персонального компьютера. 10. Компьютерная презентация помогает решать задачи. (Microsoft PowerPoint) 11. Создание занимательных тестов. (Microsoft PowerPoint) 12. Алгоритмы. Алгоритмы среди нас. 13. Алгоритмы в нашей жизни. 14. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. 15. Компьютерные вирусы. 16. Лучшая поисковая система нашего времени 17. Проблемы защиты информации в Internet. 18.Электронная коммерция и реклама в сети Internet. 19. Диаграммы вокруг нас. 20. Первые электронно-вычислительные машины. 21. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet. 22. Действия над числами в различных системах счисления. 23. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления. 24. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике. 25. От счета на пальцах до персонального компьютера.		
Итого	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:

учебный кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система MS Windows 10.
- комплект прикладных программ Microsoft Office.
- программа архивирования данных WinRar
- антивирусная программа Антивирус Касперского 8.0 для Windows Workstations.
- браузеры Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. **Гейн А. Г.** Информатика. Методические рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман, А. А. Гейн. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 240 с.

2. **Алешина, А.В.** Информатика. 11 класс. Учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, А.С. Крикунов. – М. : КноРус, 2021. – 248 с.
3. **Угринович, Н.Д.** Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с.

3.2.2. Основные электронные источники

1. **Сергеева И.И.** Информатика / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - Москва : Форум, 2021. - 384 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://m.ibooks.ru/bookshelf/361265/reading
2. **Гуриков С.Р.** Информатика / С.Р. Гуриков. - Москва : Инфра-М, 2021. - 566 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ibooks.ru/bookshelf/373301/reading

3.2.3. Дополнительные источники

1. **Семакин И. Г.** Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с.
2. **Семакин И. Г**. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 224 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися практической работы на компьютере, решения задач по программированию, решения задач несколькими способами, подготовки индивидуального проекта, взаимопроверки, подготовки презентаций, рецензии на ответ одногрупников, подготовки ответа на проблемный вопрос, составления терминологического словаря, выполнения группового задания.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
ЗНАНИЯ: о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Подготовка презентации по теме «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.»
о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Тестирование по теме: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
УМЕНИЯ: владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Подготовка индивидуального проекта по теме: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Практическая работа на компьютере по теме: Измерение информации. Алфавитный подход.
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Решение задачи по программированию по теме: Измерение информации. Содержательный подход.
владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Практическая работа на компьютере по теме: Перевод чисел из одной системы в другую
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Практическая работа на компьютере по теме: Линейный алгоритм. Решение задач.

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Тестирование по теме: Ветвящиеся алгоритмы. Решение задач
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Тестирование по теме: Циклические алгоритмы
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Подготовка индивидуального проекта по теме:Работа с окнами Windows. Управление объектами.
умение искать и находить информацию в различных источниках.	Решение задач несколькими способами по теме: Работа с дисками. Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации.
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Взаимопроверка по теме. Баттл по выяснению лучшего архиватора
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Дать рецензию на ответ одногрупников.
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Подготовить ответ на проблемный вопрос. по теме: Выполнение минимальной проверки компьютера при помощи Kaspersky Virus Removal Tool

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.09 Физика

Специальность
39.02.01 Социальная работа

Направленность программы – Социально-экономический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: Протасова Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического совета
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
Председатель МС _____И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 32
1.2. Планируемые результаты освоения предмета 32
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 36
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 37
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «_____» 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 50
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 50
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 50
3.2.1. Основные печатные издания 50
3.2.2. Основные электронные источники 50
3.2.3. Дополнительные источники 51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 51
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Физика» (базовый уровень) является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по выбору из обязательных предметных областей определенной ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физика	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.
- ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		
- ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом
- ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять	- умение определять цели, составлять планы	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и

цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные		
ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной		

картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР4 сформированность умения решать физические задачи;
ПР5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 136 часов
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 124 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы учебного предмета	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	35
Консультация	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)**	**Количество часов**
1	Введение	2
2	Раздел 1. Механика	26
3	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	16
4	Раздел 3. Электродинамика	32
5	Раздел 4. Колебания и волны	18
6	Раздел 5. Оптика	12
7	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	4
8	Раздел 7. Элементы квантовой физики	13
	Консультации	*12*
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*1*
	Всего	136

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение.	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Физическая величина и ее измерение. Международная система единиц (СИ).	**2**	ПР1, ЛР9
Раздел 1. Механика		**26**	
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание учебного материала	**9**	ПР2, ПР3,ПР4, МР3,МР2
	Определение относительности механического движения. Изучение видов механического движения, их графическое описание. Определение характеристик механического движения: перемещения, скорости, ускорения.		
	В том числе практические занятия	***1***	
	Решение задач на уравнение равноускоренного движения	1	
	Лабораторное занятие №1	1	
	Измерение ускорения тела		
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала	**9**	ПР2, ПР3,ПР4, МР3,МР2
	Определение силы и массы. Изучение законов Ньютона. Определение веса, невесомости. Изучение закона всемирного тяготения.		
	В том числе практические занятия	***4***	
	Решение задач на второй закон Ньютона	1	
	Решение задач на законы динамики.	1	
	Лабораторное занятие №2	1	
	Определение коэффициента трения скольжения		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	**8**	ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, МР3,МР2
	Определение импульса силы и импульса тела. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения. Определение работы, мощности, механической энергии. Изучение закона сохранения энергии.		
	В том числе практические занятия	***3***	
	Решение задач на закон сохранения импульса	1	

	Решение задач на закон сохранения энергии	1	
	Решение задач на законы сохранения импульса и энергии.	1	
	Лабораторное занятие №3	1	
	Изучение закона сохранения энергии		
	Контрольная работа по теме «Механика»	1	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		**16**	
Тема 2.1. Молекулярная физика	Содержание учебного материала	**8**	ПР2, ПР3,ПР4, МР3,МР2
	Изучение основных положений МКТ, их опытное обоснование. Исследование размеров и масс молекул. Объяснение свойств газообразного состояния вещества на основе МКТ. Скорость движения молекул в газе. Определение идеального газа. Изучение основного уравнения МКТ газов. Изучение термодинамической шкалы температур. Определение абсолютной температуры как меры средней кинетической энергии частиц. Изучение уравнения состояния идеального газа, изопроцессов.		
	В том числе практические занятия	***2***	
	Решение задач на основное уравнение МКТ	1	
	Решение задач на уравнение состояния идеального газа	1	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	**8**	ПР2, ПР3,ПР4, ПР6, МР3,МР2, МР4
	Определение внутренней энергии и работы газа. Изучение первого закона термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Изучение второго закона термодинамики. Изучение принципа действия тепловой машины. Определение КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Модель строения жидкости. Модель строения твердых тел.		
	В том числе практические занятия	***2***	
	Решение задач на расчет КПД теплового двигателя	1	
Раздел 3. Электродинамика.		**32**	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала	**7**	ПР2,

	Определение электрического заряда. Изучение закона сохранения электрического заряда. Изучение закона Кулона. Изучение электрического поля. Определение напряженности, линий напряженности электрического поля, работы электрического поля при перемещении заряда, потенциала, напряжения. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы.		ПР3,ПР4, ПР5, МР3,МР2
	В том числе практические занятия	***2***	
	Решение задач на закон Кулона	1	
	Решение задач на напряженность электрического поля	1	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	**8**	ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, МР3,МР2
	Изучение постоянного электрического тока. Определение силы тока, ЭДС. Изучение закона Ома для участка цепи. Определение сопротивления. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение электрических цепей с последовательным и параллельным соединением проводников. Определение работы и мощности электрического тока. Изучение закона Джоуля – Ленца.		
	В том числе практические занятия	***2***	
	Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников	1	
	Решение задач на закон Ома для полной цепи	1	
	Лабораторное занятие №4	1	
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
	Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	**6**	ПР2, ПР3,ПР4, Пр5, ПР6, МР3,МР2, МР4
	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.		
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	**4**	

	Изучение магнитного поля как особого вида материи. Определение силы взаимодействия параллельных токов. Определение силы Ампера, магнитной индукции, магнитного потока. Изучение принципа действия электродвигателя. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение силы Лоренца. Изучение магнитных свойств веществ.		ПР2, ПР3,ПР4, ПР5,МР3, МР2
	В том числе практические занятия	***1***	
	Решение задач по теме Сила Ампера	1	
	Лабораторное занятие №5	1	
	Наблюдение действия магнитного поля на ток		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	***7***	ПР2, ПР3,ПР4, МР3,МР2
	Изучение явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Изучение закона Ленца для электромагнитной индукции. Изучение явления самоиндукции. Определение энергии магнитного поля.		
	В том числе практические занятия	1	
	Решение задач по теме Закон электромагнитной индукции.	1	
	Лабораторное занятие №6	1	
	Изучение явления электромагнитной индукции.		
	Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция»	1	
Раздел 4. Колебания и волны		**18**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	**5**	ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, ПР6, МР3,МР2, МР4
	Изучение механических колебаний. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы колебаний. Определение свободных и вынужденных колебаний. Изучение резонанса. Изучение механические волн, их свойств. Определение длины волны. Изучение звуковых волн, ультразвука. Использование ультразвука в технике и медицине.		
	В том числе практические занятия	***1***	
	Решение задач по теме механические колебания.	1	
	Лабораторное занятие №7	1	
	Определение периода свободных колебаний		
Тема 4.2. Электромагнитные	Содержание учебного материала	**13**	ПР2,

колебания и волны.	Изучение переменного тока. Получение переменного тока при равномерном вращении витка в однородном магнитном поле. Действующие значения ЭДС, напряжения и силы переменного тока. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Колебательный контур. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.		ПР3,ПР4, ПР5,ПР6, МР3,МР2, МР4, ЛР7
	Лабораторное занятие №8	1	
	Изучение устройства и работы трансформатора.		
	Контрольная работа по теме «Колебания и волны»	1	
Раздел 5. Оптика		**12**	
Тема 5.1. Оптика.	Содержание учебного материала	12	ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, ПР6, МР3,МР2, МР4, ЛР7
	Представление о природе света. Изучение законов отражения и преломления света. Определение полного внутреннего отражения. Изучение явлений интерференции и дифракции света. Определение дисперсии света. Изучение различных видов электромагнитного излучения, их свойств и практического применения.		
	В том числе практические занятия	2	
	Решение задач на законы отражения и преломления света.	1	
	Решение задач по теме Линзы	1	
	Лабораторные занятия №9,10	2	
	Измерение показателя преломления стекла. Измерение длины световой волны.		
	Контрольная работа по теме Оптика.	1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**4**	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	**4**	ПР2, ПР6, МР4
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
Раздел 7. Элементы квантовой физики		**14**	

Тема 7.1 Кванты и атомы	Содержание учебного материала	**7**	ПР2, ПР4, ПР5, МР3
	Квантовая гипотеза Планка. Изучение внешнего фотоэффекта, его законов. Объяснение фотоэффекта на основе квантовой теории. Изучение внутреннего фотоэффекта. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Изучение строения атома: планетарная модель и модель Бора. Объяснение поглощения и испускания света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.		
Тема 7.2. Атомное ядро.	Содержание учебного материала	**7**	ПР2, ПР4, ПР5, МР3, МР4
	Радиоактивность Открытие нейтрона. Состав атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерные силы. Изотопы. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Термоядерный синтез, условия его осуществления.		
	Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики»	1	
	Консультации	*12*	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*1*	
	Всего	136	

Примерная тематика индивидуальных проектов:

- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Голография и ее применение.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

- Лазерные технологии и их использование.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:

учебный кабинет «Физика»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица со шкалой электромагнитных волн;
- демонстрационное оборудование;
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева – 2-е изд. Стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.Ф. Дмитриева – 2-е изд. Стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. — 272 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chttps://www.ibooks.ru/products/374944?category_id=12809

2. Изергин Э.Т.Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций.

Базовый уровень / Э.Т. Изергин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 224 : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chttps://www.ibooks.ru/products/374944?category_id=12808

3.2.3. Дополнительные источники

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый
уровень / Э.Т. Изергин. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. — 272 с.
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается экзаменом.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: знать о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Устный опрос Тестирование
знать об основополагающих физических понятиях, закономерностях, законах и теориях; уверенное пользование физической терминологией и символикой.	
Умения: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации;	Решение задач Лабораторные работы Контрольные работы
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки	

собственного поведения;	
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;	
умение искать и находить информацию в различных источниках;	
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности;	
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования;	
умение владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	

умение решать физические задачи;	
умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
умение сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.10 Химия

Специальность
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Направленность программы – социально-экономический профиль
Специалист по социальной работе

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на

заседании ПЦК ООП

Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «____» _____ 2021 г.

Разработчик: Сагура И.А., преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

_____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУРК «Костомукшский
политехнический колледж»
_____ Е.С. Петрова
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета 4

1.1. Область применения программы учебного предмета: 4

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4

2. Структура и содержание учебного предмета 8

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия» 9

3. Условия реализации программы учебного предмета 27

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: 27

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 27

3.2.1. Основные печатные издания 27

3.2.2. Основные электронные источники 27

3.2.3. Дополнительные источники 28

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 28

1. Паспорт программы учебного предмета

Химия

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: **39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» (автор О. С. Габриелян). для профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Химия	Понятие УУД
Личностные результаты		
ЛР1: Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	-проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Понимание значимости проявления своей гражданской позиции, уважения к атрибутам и символике своей Родины
ЛР2: Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Осознание и понимание необходимости саморазвития в профессиональной и общественной деятельности
ЛР3: Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.

ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.
ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
ЛР8: Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Понимание и осознание общечеловеческих и духовных ценностей
ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом
ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11: Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	-понимание и реализация ЗОЖ и нездорового влияния вредных привычек на организм человека - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своѐм здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Осознание необходимости здорового образа жизни
ЛР 14: Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Осознание необходимости защиты окружающей среды от негативного воздействия и ее рационального использования
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные		
ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности		

человека для решения практических задач;
ПР2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПР4 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
ПР7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	53
практические занятия	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООП _Химия_, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Важнейшие химические понятия и законы	1	**ПР1 ЛР9**
	Раздел 1. Органическая химия	**46**	
Тема 1.1 Основные понятия органической химии	**Содержание учебного материала**	**5**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	2. **Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова**	1	
	3. **Классификация органических соединений.** Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. **Основы номенклатуры органических веществ.** Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC.	1	
	4. **Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.**	1	
	5. **Классификация реакций в органической химии.** Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии.	1	
	6-7. **Лабораторное занятие №1** Ознакомление с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете	**2**	
	8-9. **Практическое занятие №1** Изготовление моделей молекул-представителей различных классов органических соединений	**2**	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5,**

Углеводороды и их природные источники	10. **Алканы** как представители предельных углеводородов.	1	**ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	11. **Циклоалканы**. Изомерия циклоалканов. Получение, физические и химические свойства	1	
	12. **Гомологический ряд алкенов**	1	
	13. **Алкадиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений**	1	
	14. **Гомологический ряд алкинов**	1	
	15. **Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов**	1	
	16-17. **Лабораторное занятие №2** Качественное определение углерода, водорода в органических веществах	**2**	
	18. **Лабораторное занятие №3** Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров	**1**	
	19-20. **Практическое занятие № 2** Качественный анализ органических соединений	**2**	
	21-22. **Практическое занятие №3** Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы вещества.	**2**	
	23-24. **Практическое занятие №4** Получение этилена	**2**	
	25. **Природные источники углеводородов**	**1**	
	26. Контрольная работа №1	**1**	
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**	**8**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	27. **Строение и классификация спиртов.** Классификация спиртов	1	
	28. **Одно- и многоатомные спирты.** Изомерия, номенклатура, химические свойства	1	
	29. **Фенол.** Химические свойства фенола как функция его химического строения.	1	
	30. **Альдегиды и кетоны. Применение и получение карбонильных соединений**. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны).	1	
	31. **Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот**	1	
	32. **Сложные эфиры. Жиры**	1	
	33. **Понятие об углеводах**	1	
	34. **Полисахариды**.	1	
	33-34. **Практическое занятие №5**. Изучение свойств спиртов.	**2**	

	35. **Практическое занятие №6** Изучение свойств альдегидов	**1**	
	36. **Практическое занятие №7** Решение расчетных задач	1	
	37. **Практическое занятие №8** Изучение свойств уксусной кислоты.	1	
	38. **Практическое занятие № 9** Исследование свойств глюкозы и крахмала	**2**	
	39. **Практическое занятие №10** Изучение свойств углеводов	**1**	
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	40. **Понятие об аминах. Применение и получение аминов. Анилин**	1	
	41-42. **Аминокислоты.** Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон	2	
	43. **Белки**. Белки как природные полимеры.	1	
	44. **Биологически активные вещества.** Понятие о витаминах, ферментах, гормонах	1	
	45. **Лабораторное занятие №4** Изучение свойств пластмасс и волокон»	1	
	46. **Лабораторное занятие №5** Генетическая связь между классами органических соединений	**1**	
	47. Контрольная работа №2	**1**	
Раздел 2	**Общая и неорганическая химия**	**40**	
Тема 2. 1. Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	48. **Основные понятия химии.** Состав вещества. Химические элементы. **Измерение вещества**. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы.	1	
	49. **Основные законы химии.**	1	
	50. **Практическое занятие №11** Расчетные задачи относительной молекулярной массы, определение массовой доли химического элемента в сложном веществе	1	
Тема 2. 2. Периодический закон и Периодическая система химических	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	51. Периодический закон и строение атома. Современная формулировка Периодического закона	1	
	52. Периодическая система химических элементов	1	

элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	53. **Практическое занятие №12** Составление электронно-графических формул атомов химических элементов	**1**	
Тема 2.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала**	**3**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	54. **Понятие о химической связи.** Ковалентная и ионная химические связи	1	
	55. **Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.**	1	
	56. **Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы**	1	
Тема 2. 4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала**	**3**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	57. **Понятие о растворах.** Растворитель и растворенное вещество. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов	1	
	58. **Электролитическая диссоциация.** Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1	
	59. **Диссоциация воды**. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов	1	
	60-61. **Практическое занятие №13** Приготовление растворов заданной процентной концентрации	**2**	
	62-63. **Лабораторное занятие №6** Испытание растворов солей индикаторами. Гидролиз солей	**2**	
Тема 2.5. Химические реакции	**Содержание учебного материала**	**3**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	64. **Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители	1	
	65. **Экзотермические и эндотермические реакции**. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	1	
	66. **Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов	1	
	67. **Практическое занятие №14** Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	**1**	
	68. **Практическое занятие №15** Факторы влияющие на скорость химических	**1**	

	реакций		
	69. **Лабораторное занятие № 7** Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды	**1**	
	70. **Лабораторное занятие №8** Реакции ионного обмена	**2**	
Тема 2.6. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	71. **Кислоты и их свойства**	1	
	72. **Основания и их свойства**	1	
	73. **Оксиды и соли. Свойства**	1	
	74. **Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений**. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.	1	
Тема 2.7. Химия в жизни общества	**Содержание учебного материала**	**2**	**ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4**
	75. **Химия и производство**. Химическая промышленность и химические технологии	1	
	76. **Химия и повседневная жизнь человека**. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики.	1	
	77-78. Дифференцированный зачёт	**2**	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Для реализации программы дисциплины «Химия» имеется в наличии учебный кабинет химии. Оборудование кабинета: учебные парты, компьютер, мультимедийный проектор

Оборудование учебного кабинета дидактическими материалами: учебники, комплект учебно-методических пособий. Настенные стенды постоянной экспозиции «Таблица по правилам поведения в химическом кабинете», «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Предельные углеводороды», «Классификация органических соединений». Набор таблиц «Основы химических знаний», коллекции «Волокна», коллекции «Нефть и продукты её переработки», коллекции «Пластмассы», коллекции «Металлы», набор атомов для составления молекул. Комплект реактивов и лабораторной посуды.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных зданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для студентов:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. отс изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). - М.,2017

Интернет-ресурсы:
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Учащийся должен знать: ****важнейшие химические понятия***: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; ****основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; ****основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; ****важнейшие вещества и материалы***: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование открытого и закрытого типов), оценка выполнения устного индивидуального контроля, оценка выполнения практического фронтального и индивидуального контроля, оценка практических работ.
Учащийся должен уметь: ****называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; ****определять***: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; ****характеризовать***: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных	оценка выполнения письменного фронтальный контроля (тестирование открытого и закрытого типов), устного индивидуального контроля. Оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование открытого и закрытого типов)

органических соединений; ****объяснять***: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; ****выполнять*** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; ****проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (печатных изданий, компьютерных баз данных, Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** *объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; *определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; *экологически грамотного поведения в окружающей среде и оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; *безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; *приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; *критической оценки достоверности хим. информации, поступающей из разных источников.	оценка выполнения практического контроля, оценка выполнения письменного фронтального контроля оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование открытого и закрытого типов), оценка выполнения устного индивидуального контроля, оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование открытого и закрытого типов) Дифференцированный зачет

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
№ ____ от ___ ___2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 11 Обществознание

Специальность

39.02.01. Социальная работа

Направленность программы –Социально-экономический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 39.02.01.Социальная работа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «____» _____ 2021 г.

Разработчик: Хамадеев Ильдар Финарович, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ /Хамадеев И.Ф.
(подпись) *(ФИО)*

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического Совета
ГБПОУРК «Костомукшский политехнический колледж»
Председатель МС_____ И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета 265
1.1. Область применения программы учебного предмета: 265
1.2. Планируемые результаты освоения предмета: 265
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 270
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 271
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 271
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» 271
3. Условия реализации программы учебного предмета 279
3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: 279
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 280
3.2.1. Основные печатные издания 280
3.2.2. Основные электронные источники 280
3.2.3. Дополнительные источники 280
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 281
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 281

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения программы учебного предмета:

Учебный предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень) является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по выбору из обязательных предметных областей определенной ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	**Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Обществознание**	**Понятие УУД**
Личностные результаты		
- ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	жизни;	
- ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.
- ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.
- ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками,	- осуществление деловой	Умеет выстраивать взаимоотношения в

детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.
- ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.
- ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- ЛР13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
- ЛР15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.

Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		
ПР1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;		
ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;		
ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		
ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;		
ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		
ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		
ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета - 116 часов
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
Лекции, уроки	74
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
1	**Введение**	**2**
2	**Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**	**16**
3	Тема 1.1Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	10
4	Тема 1.2. Общество как сложная система	6
5	**Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**	7
6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2
7	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1
8	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
9	**Раздел 3. Социальные отношения**	**16**
10	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	6
11	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	4
12	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	6
13	**Раздел 4. Политика как общественное явление**	**14**
14	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	5
15	Тема 4.2. Участники политического процесса	9

16	**Раздел 5. Экономика**	**22**
17	Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	5
18	Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	7
19	Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	6
20	Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
21	**Раздел 6. Право**	**26**
22	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6
23	Тема 6.2. Основы конституционного права	6
24	Тема 6.3. Отрасли российского права	9
25	Тема 6.4. Международное право	4
	Индивидуальный проект	**-**
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
108		

Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	
Введение	**Содержание учебного материала:**			
	1-2.	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			**18**	Лр1,Лр2Лр3 Пр1,ПР2 Пр3
Тема 1.1 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	**Содержание учебного материала:**			
	3.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 Мр1 Мр3Пр1,ПР2 Пр3
	4.	Человек, индивид, личность. Социализация личности.	1	
	5.	Деятельность людей. Многообразие деятельности	1	
	6	Сознание. Самосознание и социальное поведение. Направленность личности.	1	
	7	Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии.	1	
	8	Научное познание. Основные особенности научного мышления.	1	
	9	Социальное познание. Самопознание личности. Свобода в деятельности человека.	1	
	10	Человек в группе. Многообразие мира общения.	1	
	11-12. Практическое занятие №1 Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме. Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».		2	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
Тема 1.2. Общество как сложная система	**Содержание учебного материала:**			
	13	Общество как сложная динамичная система.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1
	14	Многовариантность общественного развития.	1	

	15-16	Модернизация. Понятие общественного прогресса.	2	Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	17	Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации	2	
	18	**Практическое занятие №2** Контрольная работа на тему: «Человек. Общество. Познание».	2	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			**10**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала:**			
	19	Понятие о культуре.	2	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	20	Особенности молодежной субкультуры.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала:**			
	21	Наука, ее социальные функции. Образование и самообразование. Система образования в Российской Федерации	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала:**			
	22	Мораль в жизни людей	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	23	Религия как феномен культуры.	1	
	24-25. Практическое занятие № 3 Тенденции духовной жизни в современной России. «Виды искусства». Культура Карелии		2	
Раздел 3. Социальные отношения			**20**	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание учебного материала:**			
	26	Социальные отношения. Понятия: общность и группа.	2	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	27	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	28-29. Практическое занятие №4 Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2	
	30-31. Практическое занятие №5 по теме «Социальная роль и стратификация».		2	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
Тема 3.2. Социальные нормы и	**Содержание учебного материала:**			

конфликты	32	Социальные нормы и санкции. Социальный контроль. Самоконтроль.	2	
	33	Девиантное поведение. Социальные отношения и взаимодействия.	1	
	34-35. Практическое занятие № 6 Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.		2	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала:**			
	36	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	37	Молодежь как социальная группа.	1	
	38	Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ	1	
	39-40. Практическое занятие № 7 Современная демографическая ситуация в РФ.		2	
	41-42 Практическое занятие № 8 по теме «Социальные отношения».		2	
Раздел 4. Политика как общественное явление			**12**	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала:**			
	43	Политика. Власть, ее происхождение и виды. Политических режимов.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	44	Политическая система в жизни общества, ее структура. Государство его функции.	1	
	45	Гражданское общество и правовое государство.	1	
	46-47 Практическое занятие № 9 Государство в политической системе		2	
Тема 4.2. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала:**			
	48	Политический статус. Политическое участие. Политическая культура. Политическое поведение. Политический терроризм	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	49	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	
	50	Политические партии и движения.	1	
	51	Демократические выборы. Избирательная компания в РФ . Парламентаризм.	1	
	52	Средства массовой информации в политической системе общества.	1	
	53-54. Практическое занятие №10 «Участники политического процесса».		1	
	55-56. Практическое занятие №11 по теме «Политика как общественное явление».		1	
Раздел 5. Экономика			**21**	
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	**Содержание учебного материала**			
	57	Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем. Экономика и экономическая деятельность	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3

	58-59. Практические занятия № 12 Производство. Факторы производства и факторные доходы.		2	
	60-61. Практические занятия № 13 Экономический рост и развитие.		2	
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала:**			
	62	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	63	Основные рыночные структуры. Конкуренция.	1	
	64	Акции и облигации. Фондовый рынок	1	
	65-66. Практическое занятие № 14 Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.		2	
	67-68. Практическое занятие № 15 Основы менеджмента и маркетинга.		2	
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	**Содержание учебного материала:**			
	69	Понятие ВВП и его структура.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	70	Рынок труда. Безработица ее причины и экономические последствия	1	
	71	Деньги. Функции денег. Инфляция, антиинфляционные меры.	1	
	72	Банковская система.	1	
	73-74. Практическое занятие № 16 «Экономические циклы».		2	
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала:**			
	75	Становление современной рыночной экономики России Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	76	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	1	
	77-7 Практическое занятие №17 по разделу «Экономика».		2	
Раздел 6. Право			**25**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала:**			
	79	Право в системе социальных норм. Право и мораль	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	80	Система права. Источники права. Правовые акты	1	
	81	Правовые отношения и их структура.	1	
	82	Правомерное и противоправное поведение Юридическая ответственность	1	
	83-84. Практическое занятие № 18 «Правовое регулирование общественных отношений».		2	
Тема 6.2. Основы конституционного права.	**Содержание учебного материала:**			
	85-86	Конституционное право как отрасль права	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	87	Система государственных органов РФ.	1	
	88	Правоохранительные органы РФ.	1	

	89	Гражданство в Российской Федерации.	1	
	90-91. Практическое занятие № 19 Права и обязанности гражданина РФ.		1	
	92-93. Практическое занятие № 20 по теме «Основы Конституционного права».		2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала:**			
	94	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	95	Уголовное право. Уголовная ответственность	1	
	96	Процессуальное право. Особенности уголовного процесса.	1	
	97-98. Практическое занятие № 21 Административное право Административные правоотношения. Особенности административной юрисдикции		2	
	99-100. Практическое занятие № 22 Семейное право. Понятие семейных правоотношений.		2	
	101-102. Практическое занятие № 23 «Трудовое право. Трудовые правоотношения».		2	
Тема 6.4. Международное право	**Содержание учебного материала:**			
	103-104	Международное право. Международная защита прав человека.	2	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	105-106	Международные преступления и правонарушения.	2	
Индивидуальный проект			-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			108	

Темы для индивидуальных проектов:

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.

- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере совре-менной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:
учебный кабинет «Обществознания».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин. – М. : Academia, 2021. – 528 с.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. / А.Г. Важенин. – М. : Academia, 2017. – 208 с.

3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов, Т. А. Горелова. – М. : Академия, 2017. – 366 с.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Методический материал по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www. openclass. ru/ communities

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: Знать об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	**Практическое занятие №1 - 16** **Устный опрос по теме «1,2»** **Тестирование по теме «1.2»**
Знать об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	**Практическое занятие №2-17** **Устный опрос по теме «2,1»** **Тестирование по теме «2.2»**
Знать методы познания социальных явлений и процессов;	**Практическое занятие №3 -18** **Устный опрос по теме «3,1»** **Тестирование по теме «3.2»**
Умения: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	**Практическое занятие №4 -19** **Устный опрос по теме «4,1»** **Тестирование по теме «4.2»**
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	**Практическое занятие №5 -20** **Устный опрос по теме «5,1»** **Тестирование по теме «5.2»**
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной	**Практическое занятие №6-21** **Устный опрос по теме «6,1»** **Тестирование по теме «6.2»**

деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	
умение искать и находить информацию в различных источниках.	**Практическое занятие №7-22** **Устный опрос по теме «7,1»** **Тестирование по теме «7.2»**
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	**Практическое занятие №8-23** **Устный опрос по теме «8,1»** **Тестирование по теме «8.2»**
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	**Практическое занятие №9 -24** **Устный опрос по теме «9.1»** **Тестирование по теме «9.2»**
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	**Практическое занятие №10 -25** **Устный опрос по теме «10,1»** **Тестирование по теме «10.2»**
уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	**Практическое занятие №11-26** **Устный опрос по теме «11,1»** **Тестирование по теме «11.2»**
уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	**Практическое занятие №12** **Устный опрос по теме «12.1»** **Тестирование по теме «12.2»**
уметь оценивать социальную информацию, уметь искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и	**Практическое занятие №13** **Устный опрос по теме «13,1»** **Тестирование по теме «13.2»**

процессов общественного развития;	
уметь владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.	**Практическое занятие №5,3** **Устный опрос по теме «21.1»** **Тестирование по теме «21.2»**

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.12 «Биология»

Специальность
39.02.01. Социальная работа

Направленность программы – Социально-экономический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: Показаньева И.Е, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Методического совета
ГБПОУ РК «Костомукшский
политехнический колледж»
Председатель МС _____И.Н. Минец
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 287
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 287
1.2. Планируемые результаты освоения предмета 287
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: 289
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 290
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 290
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология» 292
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 296
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 296
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: 296
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 296
3.2.1. Основные печатные издания 296
3.2.2. Основные электронные источники.....297
3.2.3. Дополнительные источники 297
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 297
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....297

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Биология» (базовый уровень) является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по выбору из обязательных предметных областей определенной ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности по специальности 39.02.01 Социальная работа**.**

Содержание учебного предмета «Биология» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Биология	Понятие УУД
Личностные результаты		
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, бережного отношения к природе
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;	умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		
ПР1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;		
ПР2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;		
ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;		
ПР4 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;		
ПР5 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		

1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 36 часов
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Тема 1. Учение о клетке

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной
естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.
Практическое занятие №1. «Наблюдение клеток кожицы лука, клубня картофеля и других растительных объектов».

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение.
Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Тема 3. Основы генетики и селекции

Наследственность и изменчивость – свойства организмов Генетика – наука о

закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики.Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме
Практическое занятие №2. «Решение генетических задач»

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение
История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции Движущие силы эволюции. Результаты эволюции: приспособленность, многообразие видов. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.
Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
Практическое занятие №3. «Изучение морфологического критерия вида»
Практическое занятие № 4. «Выявление приспособленности к среде обитания»

Тема 5. Происхождение человека
Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

Тема 6. Основы экологии.
Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.
Практическое занятие №5. «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме»

Тема 7. Бионика.
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
	Введение	2
1	Учение о клетке	6
2	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4
3	Основы генетики и селекции	3
4	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	11
5	Происхождение человека	2
6	Основы экологии	4
7	Бионика.	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
	Всего	36

Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.	2	ЛР 10,14; МР1,2,3,8; ПР 1,2
Тема 1. Учение о клетке	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции.	2	ЛР 10,14; МР 1,2,4; ПР 1,3,4
	Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.	2	
	Практическое занятие №1 «Наблюдение клеток кожицы лука, клубня картофеля и других растительных объектов».	2	
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение.	2	ЛР 10,14; МР 4,9; ПР 2,5
	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	2	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Основы генетики и селекции	Наследственность и изменчивость – свойства организмов Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме	1	ЛР 10,14; МР2,4,8; ПР 1,3,4
	Практическое занятие №2 «Решение генетических задач»	2	
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**Содержание учебного материала**	**11**	
	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	ЛР 10,14; МР 1, 3,9; ПР 1,3 4
	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции	2	
	Движущие силы эволюции. Результаты эволюции: приспособленность, многообразие видов. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	
	Практическое занятие №3 «Изучение морфологического критерия вида»	3	
	Практическое занятие № 4 «Выявление приспособленности к среде обитания»	2	
Тема 5. Происхождение человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	ЛР 10,14; ПР 2,5
Тема 6. Основы экологии.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.	1	ЛР 10,14; ПР 1,3,4
	Практическое занятие №5 «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме»	3	

Тема 7. Бионика.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	ЛР 10,14; ПР 2,5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**36**	
Примерные темы рефератов (докладов) • Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. • Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. • История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. • «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. • Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. • Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. • Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. • Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. • Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. • Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. • Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. • Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). • Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. • Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено следующее специальное помещение: учебный кабинет «Биология».

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ярыгин В.Н. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В.Н.Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 453 с.
2. Мамонтов С.Г. Общая биология учебник /С. Г. Мамонтов, В Б. Захаров — 11-е над , стер. — М.: КНОРУС. 2020. — 328 с.
3. Ярыгин В.Н. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В.Н.Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 453 с.
4..Мамонтов С.Г. Общая биология учебник /С. Г. Мамонтов, В Б. Захаров — 11-е над , стер. — М.: КНОРУС. 2020. — 328 с.
5. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.

6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. и др. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень) 10 кл., Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2019 224 с.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. и др. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень) 11 кл ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2019 256 с.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/collection/
2. Чудеса природы. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nature.synnegoria.com/
3. Журнал «Биология в школе». : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru
4. Сайт Государственного дарвиновского музея: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.darwinmuseum.ru
5. «Наглядная биология» представляет педагогу возможность находить наиболее эффективные методы обучения. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.virtulab.net
6.Информация по общей биологии. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.cellbiol.ru/
8. Биология. Электронный учебник: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.ebio.ru/
9. Биологический онлайн словарь. Универсальное справочное интернет-издание. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bioword.narod.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1.Верхошенцева Ю.П. Биология : учебное пособие для СПО / Верхошенцева Ю.П. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с.
2. Тулякова О.В. Биология : учебник для СПО / Тулякова О.В.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с.
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник.— М., 2019.Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология:
базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
о роли и месте биологии в современной научной картине мира;	Устный опрос по теме 1; промежуточный контроль - тестирование по темам 1-7;

о роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	промежуточный контроль - тестирование по темам 1-7;
основополагающих понятий и представлений о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;	Устный опрос по темам 1-7; промежуточный контроль - тестирование по темам 1-7;
Знание биологической терминологии и символики	промежуточный контроль - тестирование по темам 1-7;
Умения	
объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Практические занятия №1,2,4;
владение навыками познавательной деятельности, основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение);	Практические занятия №1,2,3,4; промежуточный контроль - тестирование по темам 1-7;
владение навыками получения информации из различных источников, умение оценивать и интерпретировать информацию;	Устный опрос по темам №1-7;
выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Устный опрос по теме №6; Практическое занятие №4;
определять цели деятельности, составлять планы деятельности; определять средства для их реализации, осуществлять деятельность; используя все возможные ресурсы	Практические занятия №1-5;
формулировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Устный опрос по темам №1-7; Практическое занятие №3;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Практические занятия №1-5;
умение публично представлять результаты собственного исследования.	Устный опрос по темам №1,3,4,6; Практические занятия №1-5; промежуточный контроль - тестирование по темам 1-7;

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия

«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

№ ____ от ___.____.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД 13 География

Специальность

39.02.01 Социальная работа

Направленность программы – Социально - экономический

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании ПЦК ООП
Председатель ПЦК _____ Е.А. Никитина
Протокол №1
от «____» _____ 2021 г.

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» _____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУРК «Костомукшский
политехнический колледж»
_____ Е.С. Петрова
«____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета 302
1.1. Область применения программы учебного предмета: 302
1.2. Планируемые результаты освоения предмета: 302
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 308
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 308
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География» 308
3. Условия реализации программы учебного предмета 319
3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: 319
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 319
3.2.1. Основные печатные издания 319
3.2.2. Основные электронные источники 319
3.2.3. Дополнительные источники 319
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 320

1. Паспорт программы учебного предмета

1.1. Область применения программы учебного предмета:

Учебный предмет «География» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета	Понятие УУД
Личностные результаты		
ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Осознает степень значимости и ценности информации и важность её защиты
ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения.	Формирует научное мировоззрение, развивает мышление и понимание

современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- понимание роли наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности.	целостности научной картины мира
ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.
ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.

негативным социальным явлениям;		
ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль наук в этом.
ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		достижения цели.
МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
МР4 готовность и способность к самостоятельной	- умение искать и находить информацию в различных	Искать и находить информацию в различных

информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	источниках.	источниках.
МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.

адекватные языковые средства;	публично представлять результаты собственного исследования.	
Предметные		
ПР1 Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;		
ПР2 Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		
ПР3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;		
ПР4 Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;		
ПР5 Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;		
ПР6 Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;		
ПР7 Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		
ПР8 Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Вид учебной работы	**Количество часов**
Темы	**Аудиторные занятия. Содержание обучения.**	
	Введение.	
1	*Источники географической информации*	
2	Политическое устройство мира	
3	География мировых природных ресурсов Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	
4	География населения мира	
5	**Мировое хозяйство.**	
5.1	Современные особенности развития мирового хозяйства	
5.2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	
5.3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	
5.4	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	
6	**Регионы мира.**	

6.1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	
6.2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	
6.3	География населения и хозяйства Африки	
6.4	География населения и хозяйства Северной Америки	
6.5	География населения и хозяйства Латинской Америки	
6.6	География населения и хозяйства Австралии и Океании	
7	**Россия в современном мире**	
8	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
Всего		**36**

Тематический план и содержание учебного предмета ОУД 16 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение Источники географической информации	**Содержание учебного предмета**	**3**	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	В том числе практическое занятие №1 Анализ карт различной тематики, в том числе сравнение.	1	
Тема 2	**Содержание учебного предмета**		ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2,
	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	1	

Политическая устройство мира	Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	В том числе практическое занятие №2 Составление квалификационных таблиц крупнейших стран мира: а) по типологии, б) по формам правления и государственному устройству.	1	
Тема 3 География мировых природных ресурсов.	**Содержание учебного предмета**		
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды. Особо охраняемые природные территории.		
	В том числе практическое занятие № 3 Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	1	
Тема 4 География населения мира	**Содержание учебного предмета**		
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира.		

	Культурные традиции разных народов. Характеристика трудовых ресурсов в странах и регионах мира.			
	Экологические проблемы больших городов Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.			
	В том числе практическое занятие № 4 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран.		1	
Тема 5 Мировое хозяйство 5.1	**Содержание учебного предмета**			
	Современные особенности развития мирового хозяйства.			ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	1	
	2	Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.		
5.2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	2	«Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	
	3	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи		

		различных видов полезных ископаемых.		
	4	***В том числе практическое занятие № 5*** Анализ отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	1	
5.3	**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**			
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	2	Географические особенности мирового развития электроэнергетики.		
	3	Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии, машиностроения.		
	4	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	5	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.		
	6	***В том числе практическое занятие № 6.*** **В**ыявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение особенностей	1	
	7	**Контрольная работа** Географические особенности развития народного хозяйства.	1	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			

5.4	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.		
	3	***В том числе практическое занятие* № 7** Определение особенностей мировой транспортной системы.	1	
	4	***В том числе практическое занятие* № 8** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
Тема 6 Регионы мира. 6.1	**Регионы мира.**	**Содержание учебного предмета**		
		География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,

	2	Развитые страны страны Зарубежной Европы.		ПР6,ПР7, ПР8
	3	***В том числе практическое занятие* № 9** Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»	1	
	4	**Контрольная работа** Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	1	
6.2	**География населения и хозяйства Зарубежной Азии**			
	1	История формирования политической карты Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.		
	3	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	4	***В том числе практическое занятие* № 10** «Субрегионы Зарубежной Азии».	1	
	5	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	6	Условия формирования и развития ведущих стран Зарубежной Азии. Особенности политической системы.		
	7	**Контрольная работа** Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1	
	География населения и хозяйства Африки			

6.3	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты Африки.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.		
	3	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. ЮАР.		
	4	***В том числе практическое занятие* № 11** «Субрегионы Африки».	1	
6.4	**География населения и хозяйства Северной Америки**			
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического		
	2	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
	3	Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	4	**Контрольная работа** Сравнительная характеристика хозяйства США и Канады.	1	
6.5	**География населения и хозяйства Латинской Америки**			
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты Латинской Америки Характерные черты населения.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,

	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		ПР6,ПР7, ПР8
	3	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	4	***В том числе практическое занятие* № 12** Сравнительная характеристика хозяйства Бразилии и Мексики, как ведущих стран Латинской Америки.	1	
6.6		**География населения и хозяйства Австралии и Океании**		
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2,
Тема 7. **Россия в современном мире**	**Содержание учебного предмета**			
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	3	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного предмета**			
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Итого			
	Тематика индивидуальных проектов: Составить кроссворд «Страны мира», «Города-миллионеры» «Природные ресурсы мира» Характеризовать типы природопользования на основе различных источников Подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы» Составить конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» Презентация «Зарубежная Азия» «Характеристика глобальных проблем человечества»			ЛР1,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7, ЛР9, МР1, МР9, МР3, МР4, МР7, МР2, МР8, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР7, ПР8
	Учебная нагрузка (всего)		**36**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор
- электронные ресурсы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков – М. издательский центр Академия, 2017, 2019

2. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

3.2.2. Основные электронные источники

1.Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] https://нэб.рф, IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/

2.Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] www.school-collection.edu.ru

3.Географические обучающие модели. [Электронный ресурс] http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/

4.Географический атлас [Электронный ресурс] http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Электронное приложение к газете “1 сентября» [Электронный ресурс] http://geo.1september.ru/urok/

3.2.3. Дополнительные источники

1Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения заданий практических занятий и контрольных работ, анализа карт, *подготовки конспектов,* решения тестовых заданий, заполнения сравнительных таблиц, выполнения заданий в группах, подготовки сообщений, а также в ходе устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: знания о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Выполнение задания практического занятия. *Подготовка конспектов.* Решение тестовых заданий.
знания для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Анализ карт. *Подготовка конспектов.* Решение тестовых заданий.
знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Анализ карт. *Подготовка конспектов.* Решение тестовых заданий.
знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Выполнение задания практического занятия. *Подготовка конспектов.*

Умения: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации;	Выполнение задания практического занятия
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения;	Выполнение задания практического занятия. *Подготовка конспектов.*
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;	Выполнение задания практического занятия. Решение тестовых заданий.
умение искать и находить информацию в различных источниках;	Выполнение задания практического занятия. Решение тестовых заданий.
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	Выполнение задания практического занятия. Выполнение контрольной работы. Заполнение сравнительных таблиц.
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности;	Выполнение заданий в группах.
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования;	Устный опрос. Подготовка сообщений.
умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных	Анализ карт. Выполнение задания практического занятия. Выполнение контрольной работы.

воздействий;	
умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Анализ карт. Выполнение задания практического занятия.
Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Выполнение задания практического занятия. Решение тестовых заданий. Заполнение сравнительных таблиц.
умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	Выполнение задания практического занятия. Выполнение контрольной работы. Решение тестовых заданий. Заполнение сравнительных таблиц.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение
Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК
«Костомукшский
политехнический
колледж»
Яцевич В.Н.
«___»_____2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность программы - Социально-экономический профиль

База приема - основное общее образование
Форма обучения - очная

Костомукша

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК _____Е.А. Никитина
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Разработчик: Глазычева И.С., преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

_____ / _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ОД
ГБПОУРК «Костомукшский политехнический колледж»
_____ Е.С. Петрова
«____» _____ 2021 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы проектно-исследовательской деятельности» 326
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета 326
1.2. Планируемые результаты освоения предмета: 326
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 328
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы 328
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности» 329
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 332
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 332
3.2. Информационное обеспечение реализации программы 332
3.2.1. Основные печатные издания 332
3.2.2. Основные электронные издания 332
3.2.3. Дополнительные источники 332
4.Контроль и оценка результатов освоения предмета 333

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы проектно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Основы проектно-исследовательской деятельности» (базовый уровень) является обязательной частью дополнительного общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

***личностных*:**

ЛР 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметных:

МР 1 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

МР 2 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

МР 3 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

МР 4 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

МР 5 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

МР 6 - использовать различные источники информации;

МР 7 - умение структурировать знания;

МР 8 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

МР 9 - определение основной и второстепенной информации;

МР 10 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

МР 11 - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

МР 12 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

МР 13 - умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметных:

ПР 1- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР 2 - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР 3 - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Умения	Знания
• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
• составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;	• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	
• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	
• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	
• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;	
• оформлять теоретические результаты исследовательской и проектной работы;	
• оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц,	

графиков, формулирования выводов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**38**
в том числе:	
лекции, уроки	**16**
практические занятия	**18**
консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.	**Содержание учебного материала:**		**4**	**ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, МР 1, МР 11, МР 12**
ПРОЕКТ, КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1	Понятие проекта и проектной деятельности.	2	
	2	Типология проектов Основы методологии исследовательской и проектной деятельности.	2	
Тема 2.	**Содержание учебного материала:**		**8**	**ЛР 5, ЛР 7 ЛР 9 ПР 1, ПР 3 МР 1, МР 2, МР 4, МР 6, МР 8, МР 9, МР11, МР 12, МР 13**
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА	3	Этап планирования проекта. Формулировка темы исследовательской работы и ее актуальность. Определение цели. Аналитический этап. Составление индивидуального плана.	1	
	4	Объект и предмет исследовательской и проектной работы. Методы исследовательской деятельности.	1	
	5	Реализация проекта. Проектная документация. Представление полученных результатов работы (презентация). Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.	2	
	6	**В том числе практические занятия**	**4**	
		Практическое занятие №1. Создание макета будущего проекта: формулировка темы проекта, определение проблемы, выделение объекта и предмета исследования, постановка цели и определение задач исследования, определение планируемого продукта.	2	

		Практическое занятие №2 Определение задач работы.	1	
		Практическое занятие №3 Результаты практического исследования.	1	
Тема 3.	**Содержание учебного материала:**		**22**	**ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ПР 1, ПР 2, ПР3 МР 1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 12, МР 13**
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Поиск информации в сети.	2	
	8	Оформление проекта с использованием пакета MS Office.	2	
	9	Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности.	2	
	10	Презентация и защита проекта.	2	
	11	**В том числе практические занятия**	**14**	
		Практическое занятие №4 Оформление письменной части проекта с помощью MS Word.	**3**	
		Практическое занятие №5 Проведение расчетов в MS Excel	**3**	
		Практическое занятие №6 Использование Power Point для создания мультимедийной презентации.	**3**	
		Практическое занятие №7 Оформление текста выступления к презентации.	**3**	
		Практическое занятие №8 Оформление библиографического списка литературы	**2**	
	Консультации		**2**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:			**38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: «Информационно методический кабинет»

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бережнова Е.В.: Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Виноградова Н.А.: Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://idschool225.narod.ru/slovar.htm

1. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сковородкина И.З.: Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с.

2. Пушина Н.В.: Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с

4.Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устный опрос, тестирование, исследовательская работа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебному предмету завершается дифференцированным зачетом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Устный опрос на тему «Формулировка темы исследовательской работы и ее актуальность».
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;	Исследовательская работа на тему «Составление индивидуального плана» (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации)
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Исследовательская работа на тему «Объект и предмет исследовательской и проектной работы» (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации)
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Устный опрос на тему «Определение цели». Практическое занятие на тему «Определение задач работы»
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Индивидуальное задание на тему «Основные правила оформления библиографического списка литературы»
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;	Практическое занятие на тему «Методы исследовательской деятельности»
оформлять теоретические результаты исследовательской и проектной работы;	Практическое занятие на тему «Оформление исследовательской и проектной работы»
оформлять результаты исследования с	Практическое занятие на тему «Результаты практического

помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;	исследования»
Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Тестирование на тему «Основы методологии исследовательской и проектной деятельности»
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;	Тестирование на тему «Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно