

Министерство образования Республики Карелия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

ПРОГРАММА
формирования целостного воспитательного пространства
и развивающей социокультурной среды

г. Костомукша

2019 г.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России»

(из Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности)

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве. В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое противоречие между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности. Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося. Система воспитательной работы ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и само актуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу колледжа; совершенствовать систему ученического самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению внеурочных мероприятий, выставок, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, региональных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
- воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

1. Актуальность создания программы.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности - помочь им сделать правильный выбор. Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;

понимание сущности воспитания как создание условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства; вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательной–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

2. Основания для разработки программы.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
5. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
8. ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р; 13. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

3. Цель и задачи программы:

Стратегическая цель: Создание социально-деятельностной образовательной среды, направленной на саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование студентов.

Стратегические задачи:

- Вовлечение студентов в социально-деятельностное пространство посредством развития студенческого самоуправления.

- Развитие системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.
- Совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры.
- Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры студента.
- Организация правовой и социальной защиты студентов, совершенствование системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды.
- Укрепление позиций колледжа как центра молодежной культуры.

Ожидаемые результаты:

- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- Расширение возможности использования и внедрения разнообразных подходов и форм работы, направленных на осуществление воспитательной деятельности и профилактику нарушений в поведении студентов.
- Удовлетворение потребности студентов в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самосовершенствовании и личностном росте.
- Формирование портфолио студентов-выпускников.
- Формирование портфолио колледжа.
- Колледж - центр молодежной культуры.

4. Педагогическая целесообразность, образовательные эффекты, компетенции, на формирование которых направлена Программа

Программа формирования целостного воспитательного пространства и развивающей социокультурной среды направлена на формирование у студентов общих компетенций, закрепленных федеральными государственными образовательными стандартами, преимущественно следующего содержания (на примере специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При этом через включение студентов в различные виды деятельности ценностными приоритетами воспитания в техникуме остаются позиции, закрепленные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;
- семейное воспитание;
- культурное развитие;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация Программы формирования целостного воспитательного пространства и развивающей среды способствует решению следующих образовательных задач:

социализация обучающихся – осознание своего места, как человека, в мире профессий и в социуме;

накопление личного опыта, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения здоровья и жизни;

ориентация в системе нравственных категорий профессиональной этики, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека.

формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, неопределенном будущем за счет развития способности к творчеству, освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, способности к сотрудничеству, совместным действиям в новых ситуациях, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; участвовать в планировании карьерного развития своего проживания, предвидеть возможные риски своего выбора.

Обязательным условием формирования воспитательного пространства колледжа является обеспечение межведомственного подхода к реализации воспитательной политики, соблюдение профессиональными сообществами и организациями-партнерами, единых подходов, принципов к организации воспитательной деятельности, единых ее целей и задач.

5. Программные мероприятия для реализации воспитательных целей и задач воспитательной системы

Разработка и реализация проектов по направлениям воспитательной работы:

- *воспитание профессионала* (создание организационно- педагогических условий для формирования профессионально-важных качеств личности через организацию и участие в профессиональных конкурсах, проектах, совместных с социальными партнерами мероприятиях, профессиональных клубах и учебных фирмах по специальности, создание портфолио достижений студента);
- *воспитание гражданина* (члена группы, члена коллектива колледжа, семьянина, жителя города Костомукша и Республики Карелия, человека мира через организацию проектов социально-значимой деятельности студентов);
- *воспитание интеллектуала* (создание организационно- педагогических условий для развития интеллекта через конкурсы, проекты, конференции, семинары, дискуссии и дебаты);
- *воспитание творческой личности* (организация социально значимой деятельности, участие студентов в творческих коллективах по интересам, проявление своих возможностей и способностей в добровольческих и благотворительных акциях, конкурсах, фестивалях, социальных проектах, создание условий для проявления инициативы студентов);
- *воспитание духовно и физически здоровой личности* (создание организационно-педагогических условий комфортной среды обучения, организация занятий физической культурой с учетом индивидуальных возможностей, организация работы спортивных секций, проведение соревнований по различным спортивным направлениям, дней здоровья, участие в спортивных спартакиадах, соревнованиях, организация просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни).

Студенты смогут реализовать свои творческие способности, открыть в себе новые умения в тематических внеучебных мероприятиях, которые являются составляющими тех или иных воспитательных программ, включенных в единую Программу формирования целостного воспитательного пространства и развивающей социокультурной среды.

6. Основные формы и методы организации деятельности

В процессе реализации Программы в колледже используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания обучающихся, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

- методы включения студентов, обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общие мероприятия, предметные недели, занятия в спортивных секциях, клубах и др.);

- методы совместной деятельности преподавателей и студентов, обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции и др.);

- методы осуществления взаимодействия преподавателей, студентов, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники последнего звонка, дни открытых дверей и др.).

7. Ресурсное обеспечение, в том числе, кадровое

Для реализации Программы формирования целостного воспитательного пространства и развивающей социокультурной среды, а также для эффективной организации воспитательной работы в каждой учебной группе воспитательную работу ведут мастера производственного обучения. Который создает воспитательную систему (программу) учебной группы. Каждая воспитательная система (программа) имеет общую характеристику группы, социальный паспорт, план воспитательной работы, достижения в учебной деятельности, достижения во внеучебной деятельности, если есть, и организацию профилактической работы.

К ресурсам реализации Программы можно отнести наличие комнаты боевой славы, информационно – методического центра.

В колледже развита сеть социального партнерства. Колледж в системе поддерживает отношения со следующими структурами и организациями:

- ФКУ УИИ УФСИН по г. Костомукше
- КДН г. Костомукши
- Центр внешкольной работы г. Костомукша
- ГИБДД МВД по г. Костомукше
- ГБУЗ РК «Городская межрайонная больница № 1»
- ГБУ СО РК «Центр помощи детям №1»

Основным кадровым ресурсом в организации воспитательной работы в колледже являются руководитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, педагог – организатор ОБЖ, методист, мастера производственного обучения, кураторы групп, имеющие опыт в подготовке и реализации мероприятий, проектов и программ.

8. Ожидаемые результаты

Эффективность воспитательного пространства зависит от того, насколько вся система жизнедеятельности обучающихся соответствует целям и задачам воспитания личности. Качество воспитания - это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности идеальной модели, образовательному стандарту или ожидаемому результату.

- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- Расширение возможностей использования и внедрения разнообразных подходов и форм работы, направленных на осуществление воспитательной деятельности и профилактику нарушений в поведении студентов.

- Удовлетворение потребностей студентов в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самосовершенствовании и личностном росте.
- Формирование портфолио студентов-выпускников.
- Колледж - центр молодежной культуры.
- Мы - профессионалы.
- Мы – социально активные граждане страны.

9. Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение Программы будет осуществляться путем освещения проводимых мероприятий на официальном сайте образовательного учреждения, а также путем освещения в социальных сетях, СМИ г. Костомукша.