

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК
«Костомукшский
политехнический
колледж»
Яцевич В.Н.
« ____ » _____ 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о выполнении обучающимися индивидуальных проектов при получении
среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки
специалистов среднего звена

Костомукша
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы.....	3
2. Общие положения	3
3. Цели и задачи индивидуального проекта	3
4. Требования к содержанию, структуре и оформлению проектной работы..	5
5. Этапы работы над проектом, права и обязанности руководителя и автора проекта	9
6. Защита индивидуального проекта.....	9
7. Критерии оценки индивидуального проекта	10
8. Хранение выполненных проектов.....	12

1. Нормативные документы

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12. 2014 № 1580);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- Устава и других локальных актов.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального проекта студентами, обучающимися на базе основного общего образования, при получении среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования в ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж».

2.2. Индивидуальный проект (далее - проект) - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.3. Проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных в ходе освоения учебной программы.

2.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного профильного предмета, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), предусмотренной программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) и учебным планом.

2.5. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

2.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

3. Цели и задачи индивидуального проекта

3.1. Цель выполнения проекта:

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

3.2. Задачи проекта:

- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- развитие и совершенствование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- совершенствование умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии)

- развитие задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, творческих способностей;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- всестороннее развитие навыков самоанализа и критического мышления обучающихся;

- развитие навыков межличностного взаимодействия и навыков сотрудничества.

- активизация деятельности преподавателей внедрению проектных методик в образовательный процесс.

3.3. Планируемые результаты проектной деятельности в рамках программы учебного предмета:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях;

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

3.4. Результатом работы является то, что у обучающихся развивается и совершенствуется навык поиска информации: умение работать с литературой, Интернетом и др. Студент учится обширно мыслить, последовательно действовать, добиваться поставленных целей. Студент четко представляет всю структуру поиска, у него формируется мотивация к изучению новых неизвестных тем и фактов, вырабатываются навыки самостоятельной работы при поиске и обработке информации.

4. Требования к содержанию, структуре и оформлению проектной работы

4.1. Проект оформляется в печатном и мультимедийном вариантах.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.2.1. Титульный лист оформляется по образцу (приложение 1).

4.2.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.2.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определяется цель работы;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

4.2.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов:

- первый - содержит теоретический материал,
- второй - экспериментальный (практический).

4.2.5. В Заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.2.6. В Списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.2.7. В приложении таблицы и схемы должны представлять собой обобщенные материалы исследований. Рисунки должны быть четкими и легко воспроизводимыми. Названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками, названия и номера таблиц - над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки и формулы не должны выходить за пределы указанных полей.

4.3. Проекты должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word: ориентация листа - книжная, формат А4, поля обычные: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта для всей статьи, кроме таблиц - 14 пт, размер шрифта для таблиц - 12 пт, междустрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине

страницы, абзацный отступ - 1 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»).

4.4. Нумерация страниц сквозная, проставляется арабскими цифрами со второй страницы. Порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу.

4.5. Объем текста проекта должен быть не менее 10 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя;
- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Примерный план по созданию индивидуального проекта по этапам под контролем руководителя:

- **На подготовительном этапе** - выбор темы и руководителя проекта. Необходимо выбрать тему исследования, конкретизировать её. Педагог предлагает обучающимся несколько интересных тем, слушает предложения обучающимися. Самое важное - заинтриговать, заинтересовать, «заразить» идеями, нарисовать в сознании радужные перспективы работы.

Примерные темы проектов могут касаться любых областей знаний, могут быть обширными, главное - конкретизировать их.

- **Ориентировочный этап** - совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Обучающийся должен четко представлять, что он проектирует, для чего и зачем он это делает.

Задачи проекта:

- Изучить информацию о
- Выявить характерные особенности объекта

- **Организационный этап** - самый трудоемкий, он предполагает организацию работы над проектом, составление плана работы. На этом этапе можно применять различные методы проектирования, которые в свою очередь формируют и развивают поисковые навыки. Это могут быть: самостоятельное прочтение, изучение книг, фильмов по теме, наблюдение, интервью, эксперимент, обращение к глобальной компьютерной сети Интернет.

Во время поиска информации студенту необходимо хотя бы кратко изучить историю вопроса, разные точки зрения на данное явление, в результате чего открываются интересные факты. Все это вызывает дополнительный интерес и стимулирует обучающихся к

дальнейшему изучению темы.

- **Продуктивный этап** - оценивание работы, оформление работы, подготовка к защите, вопросам. Студент должен четко знать и понимать результаты проекта, чтобы успешно представить свою работу.

Для лучшего восприятия работы необходимо представить наглядность-иллюстрации, схемы, чертежи, диаграммы, макеты, компьютерные презентации и т. д.

4.8. Требования к оформлению иллюстраций

В качестве иллюстраций в проекте могут быть использованы рисунки, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить:

- Все иллюстрации должны быть пронумерованы (рис. 1 или иллюстрация 1). Если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида.
- В текст работы помещаются только те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок...». Остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.
- Номера иллюстраций и их заглавия пишутся внизу под изображением, обозначаются арабскими цифрами без знака номера после слова «Рис.».
- На самой иллюстрации допускаются различные надписи, если позволяет место. Однако чаще используются условные обозначения, которые расшифровываются ниже изображения.
- При построении линейных диаграмм обычно используют координатное поле. По оси абсцисс в изображенном масштабе откладываются независимые факторные признаки, по оси ординат - показатели на определенный момент или период времени или измененные размеры какого-либо признака. Вершины ординат обычно соединяются штрихом, в результате чего получается ломанная прерывистая линия. На координатное поле можно наносить несколько линейных диаграмм для наглядного сравнения результатов. На столбиковых и секторных диаграммах размер прямоугольников или секторов должен быть пропорционален изображаемым ими величинам.

4.9. Проекты могут быть принципиально разными по форме. Это могут быть:

1. Исследовательский проект - напоминает по форме научное исследование. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

2. Практико-ориентированный проект - предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например школу, район и т.д.

3. Творческий проект - предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

4. Информационный и социально-ориентированный проект - представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

5. Этапы работы над проектом, права и обязанности руководителя и автора проекта

5.1. В обязанности руководителя проекта входит:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи, помощь в

разработке плана проекта, исходя из возможностей обучающегося;

- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;

- координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;

- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

5.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;

- обращаться к администрации в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

5.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

- подготовить проект и мультимедийную презентацию.

5.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы колледжа.

5.5. Ответственность за организацию работ по выполнению проектов обучающимися возлагается на преподавателей профильного предмета.

6. Защита индивидуального проекта

6.1. По завершении работы над индивидуальным проектом обучающийся публично представляет результаты работы над проектом и демонстрирует уровень владения отдельными элементами проектной деятельности с использованием мультимедийной презентации.

6.2. Защита индивидуального проекта проводится в конце изучения предмета за счет объема времени, предусмотренного на ее изучение.

6.3. По желанию руководителя проекта на защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели.

6.4. На защиту могут быть представлены как индивидуально выполненные проекты, так и проекты, выполненные авторским коллективом с количеством участников не более 3-х человек.

6.5. Процедура публичной защиты проекта проводится его автором в свободной форме в течение 5-10 минут, в котором акцентируется внимание на процессе и результате выполнения проекта (раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы). Далее следует обсуждение в течение 5 минут.

6.6. По итогам защиты представленного проекта руководитель проекта выставляет оценку. Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по общеобразовательной дисциплине.

6.7. Индивидуальный проект оценивается по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.8. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем определяется новый срок для ее защиты.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

7.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность познавательных учебных действий, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.3. Критерии оценки индивидуального проекта базового:

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1»)	Ниже базового уровня (отметка «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4»)	Выше базового (отметка «5»)
----------------------------	---	---	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

<p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p>	<p>-Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1»</p>	<p>-Проект представлен на объективно незаконченной стадии выполнения;</p> <p>-Работа лишена исходного замысла, цели и назначения проекта;</p>	<p>-Проект представляет собой законченное исследование;</p> <p>-Есть затруднения с формулировкой и/или выводов и/или обоснованием и реализацией принятого решения;</p> <p>-Выбранная форма может быть использована для реализации замысла автора</p>	<p>-Проект представляет собой полностью законченное исследование;</p> <p>-Проект демонстрирует способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность познавательных учебных действий;</p> <p>-Проект демонстрирует умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;</p> <p>-Выбранная форма в наибольшей степени подходит для реализации замысла автора;</p>	<p>-Проект представляет собой полностью законченное исследование;</p> <p>-Расставлены акценты на теоретической и практической части проекта;</p> <p>-сформированность познавательных учебных действий, демонстрируемая в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;</p> <p>-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой;</p> <p>-сформированность регулятивных действий, умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы</p> <p>-Выбранная форма в наибольшей степени подходит для реализации замысла автора</p>
--	--	---	--	--	--

<p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	<p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1»</p>	<p>- На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; - Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; - Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.</p>	<p>- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. - Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано - Содержание проекта вызывает живой интерес. - Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями</p>	<p>- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. - Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; - Содержание проекта вызывает живой интерес. - Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя</p>
---	---	--	---	---	---

7.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта. При этом итоговая отметка выставляется в пользу студента на основании правил математического округления.

8. Хранение выполненных проектов

8.1. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях. По истечении указанного срока все работы, не представляющие интереса, утилизируются.

Образец титульного листа

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Костомукшский политехнический колледж»

(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

по предмету _____

ФИО обучающегося _____

Специальность: _____

Курс группа: _____

Оценка работы: _____

(цифрой и прописью)

Руководитель: _____

ФИО

подпись

должность

Дата: _____

(дата выставления оценки)

**Костомукша
2021**