# Примерная схема комплексного анализа

# проблемно - развивающего урока

(схему можно использовать и для самоанализа)

готовность учителя и обучающихся к уроку (внешняя);

* внутренняя, психологическая готовность обучающихся к уроку;
* организационные действия учителя (при необходимости);
* планирование учителем и сообщение обучающимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
* актуализация знаний и способов деятельности школьников;
* какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);
* применение проблемных методов в учении школьников;
* соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся;
* объём и характер самостоятельных работ обучающихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;
* учёт учителем уровней актуального развития обучающихся и зоны ближайшего их развития;
* подходы к повышению у учеников положительной мотивации учения;
* постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;
* владение учителем способами создания проблемных ситуаций;
* соблюдение правил постановки учебной проблемы;
* использование учебника, соотношение репродуктивной и частично- поисковой работы с ним;
* соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения;
* формирование специальных и общих учебных умений обучающихся;
* наличие у обучающихся познавательных умений, формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности её решения;
* умения обучающихся осуществлять логические операции;
* развитие познавательных способностей обучающихся на каждом этапе урока (что это доказывает);
* затруднения, возникшие у обучающихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устранены;
* соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней работе обучающихся: какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);
* учёт учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности обучающихся и предложение дифференцированных заданий;
* что дал урок для развития у обучающихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления;
* общая результативность урока.