

## Рекомендации к составлению самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников

### Структура самоанализа

1. Титульный лист – оформляется на отдельной странице (Приложение 1).

*Частые ошибки: отсутствие титульного листа, неправильное или неполное наименование образовательного учреждения, отсутствие наименования муниципального район/городского округа.*

2. Информационная справка или визитная карточка педагога, которая может включать:

- сведения об образовании,
- стаж работы аттестуемого,
- специфика образовательного учреждения,
- характеристика контингента учащихся, воспитанников,
- объем учебной нагрузки,
- а также девизы, педагогическое кредо,
- государственные награды.

3. Основная часть самоанализа составляется в соответствии с группой должностей, согласно утвержденным Показателям для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей). (Протокол заседания Аттестационной комиссии МО РК №6 от 22.05.2013г). Нумерация разделов самоанализа должна соответствовать нумерации в перечне Показателей.

### Требования к самоанализу

- Самоанализ составляется в соответствии с группой должностей, **согласно утвержденным Показателям.**
- **Содержание** самоанализа структурируется в соответствии **перечнем Показателей.**
- **Нумерация разделов** самоанализа должна **соответствовать нумерации в перечне Показателей.**
- Самоанализ **заверяется подписью руководителя и печатью** образовательного учреждения (на последней странице самоанализа).
- **Приложениями** к самоанализу являются **копии документов, подтверждающих выполнение показателей.**
- В самоанализе представляются результаты за отчетный период, но не более 5 лет.
- Педагог вправе самостоятельно выбрать вариант оформления самоанализа – текстовый или табличный.
- Для набора текста необходимо использовать редактор Microsoft Word 2003. Если версия Microsoft Word более высокая, то рекомендуем сохранять - тип файла: документ word 97-2003 (Обращаем особое внимание на этот пункт при Электронной подаче документов).
- Параметры текстового редактора: шрифт Times New Roman, 12-14 пт; выравнивание по ширине.
- Формат листа – А4.
- **Требований к объему самоанализа нет.**

Наименование образовательного учреждения по уставу

Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя  
(указать предмет), педагога дополнительного образования (указать  
профиль, например, педагога-хормейстера), тренера-преподавателя  
(указать вид спорта) и т.д.

**ФИО (полностью)**

Город, муниципальный район, год

## Методические рекомендации к составлению самоанализа

К составлению самоанализа надо приступать задолго до начала аттестации и представлять в качестве приложения к заявлению на аттестацию. Самоанализ – самостоятельная, творческая работа педагога, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период.

Приложением к самоанализу являются копии документов, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, куда входят копии наградных документов, документы о повышении квалификации, сертификаты, дипломы, отзывы и рецензии, методические разработки, документы о сотрудничестве с социальными партнерами, результаты мониторингов и т.п., также можно приложить представление администрации образовательного учреждения или методических служб.

Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Какие компетентности педагога были усовершенствованы?» и др.

**Самоанализ – это основной источник информации о личности педагога и направлениях его деятельности для осуществления экспертной оценки**

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания аттестуемым педагогом основных позиций государственной политики в области образования (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- уровень профессионального мышления педагога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- вклад аттестуемого педагога в формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- саморазвитие педагога как путь к вершинам профессионального мастерства (повышение квалификации, самостоятельное изучение современной научно-методической литературы, работа над темой по самообразованию);
- творческий портрет педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- соответствие содержания предъявляемым требованиям;
- уровень достижений (результаты обучения, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях).

### Типичные ошибки, которые может допустить педагог при подготовке и написании самоанализа деятельности

При подготовке самоанализа следует помнить: **самоанализ – это не статистический отчет!** Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а **анализ и интерпретация собственной деятельности.**

#### ***1. Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период.***

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его

деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

## ***2. Избыток фактов и цифр.***

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

## ***3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.***

Среди педагогов (особенно среди аттестующихся на высшую квалификационную категорию) бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком соответствии той или иной категории может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала.

**Помните:** написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.